

INDICE DEL PLAN DE ACCION TUTORIAL

1. Introducción.....	2
a. Legislación	3 - 5
2. Objetivos Generales	5 - 7
3. Contenidos	
3.1 Ejes vertebrados	7
a) Actuaciones según destinatario	7 - 8
• Alumno como grupo-clase/individual	
• Otros destinatarios:	
<input type="checkbox"/> Profesores y tutores individual/equipo	
<input type="checkbox"/> Familias individual/colectivas	
<input type="checkbox"/> Instituciones Externas	
b) Actividades según dimensiones de la persona	
• Yo personal	
• Yo social	
• Yo ambiental	
• Yo espiritual (Responsable de su desarrollo el Equipo PASTORAL)	
3.2 Definición de cada uno de los bloques de contenidos....	8 - 18
4. Actuaciones y actividades	18 - 25
5. Evaluación	26
6. Memorial anual	26
Anexo I Modelo de Programación de una actividad	27
Anexo II Cuestionario de Evaluación de las sesiones	28

1 INTRODUCCIÓN

La Acción Tutorial y la Orientación Educativa se encuentran estrechamente ligadas. Desde perspectivas legales se promulga la idea de que la Orientación y la Tutoría deben formar parte de la función docente y, por definición, del tutor.

La Acción Tutorial, como una actividad inherente a la función del maestro/profesor, no debe considerarse como una acción aislada, sino como una acción colectiva y coordinada que implica a todos y cada uno de los educadores, y especialmente a los tutores, que forman parte de un centro.

Entendemos por tanto, la acción tutorial como un recurso complementario a la tarea docente que responde al espíritu Vicenciano y que aporta calidad y mejora en los siguientes ámbitos: Convivencia Escolar, Orientación Académica y Profesional, Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Atención a la Diversidad y desarrollo de una Educación Integral. Quedará organizada y sistematizada en el Plan de Acción Tutorial, donde se recogerán como mínimo los objetivos de la misma, las actuaciones, programas y actividades previstas, los responsables implicados en su ejecución y el proceso de evaluación de las mismas.

En todas las líneas de actuación recogidas han de converger la acción de tutores, departamento de orientación y profesores del centro para con los alumnos, con las familias, con el equipo docente,

con los órganos de gestión y gobierno y con las instituciones externas al centro.

1. Legislación

Sustentamos el Plan de Acción Tutorial en la legislación vigente que a continuación desarrollamos:

LOE Y ACCIÓN TUTORIAL -

TÍTULO I

Las Enseñanzas y su Ordenación

CAPÍTULO III

Educación secundaria obligatoria

Art. 26.4 Principios pedagógicos ESO Corresponde a las Administraciones educativas promover **las medidas necesarias para que la tutoría personal de los alumnos** y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.

TÍTULO II

Equidad en la Educación

CAPÍTULO I

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Artículo 71. Principios.

4. Corresponde a las Administraciones educativas garantizar la escolarización, regular y asegurar la participación de los padres o tutores en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos de este alumnado. Igualmente les corresponde adoptar las medidas oportunas para que los padres de estos alumnos **reciban el adecuado asesoramiento individualizado**, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos.

TÍTULO III

Profesorado

CAPÍTULO I

Funciones del profesorado

Artículo 91. Funciones del profesorado.

1. Las funciones del profesorado son, entre otras, las siguientes:

c) **La tutoría de los alumnos**, la dirección y la orientación de su aprendizaje

y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.

d) **La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos**, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.

e) La atención al **desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral** del alumnado.

h) La **información periódica a las familias** sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.

TÍTULO V

Participación, autonomía y gobierno de los centros

CAPÍTULO II

Autonomía de los centros

Artículo 121. Proyecto educativo.

2. Dicho proyecto, que deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, **recogerá** la forma de atención a la diversidad del alumnado y **la acción tutorial**, así como el plan de convivencia, y deberá respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.

5. Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado.

Artículo 125. Programación general anual.

Los centros educativos elaborarán al principio de cada curso una

programación general anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los **planes** de actuación acordados y aprobados.

2. OBJETIVOS GENERALES

Teniendo presente la identidad de nuestro centro y los fines y principios de la educación recogidos en la LOE, planteamos los siguientes objetivos generales:

1. Ayudar al desarrollo integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo, realizando un seguimiento individualizado durante su proceso de enseñanza/aprendizaje, a través de las tutorías y de la coordinación de información entre todos miembros de la Comunidad Educativa y profesionales de Instituciones Externas.

2. Contribuir a la individualización de la educación, facilitando una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumno, estableciendo las medidas oportunas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje (medidas de carácter ordinario y extraordinario).

3. Favorecer la relación y el conocimiento entre el tutor y los alumnos.

4. Educar en valores y normas, que les ayuden a tomar decisiones que desarrollen al máximo todas sus posibilidades y dimensiones como persona -su yo espiritual, su yo personal, su yo social y su yo ambiental- en beneficio de sí mismo y del resto de la sociedad, comprometiéndose por la justicia y la solidaridad universal y fomentando la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología.

5. Cooperar en el proceso de integración, inserción y respeto a todos los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, de tal modo que la convivencia pacífica y la participación se conviertan en elementos que definan las relaciones y el clima de centro, basados en la sencillez.

6. Colaborar con las familias y otras Instituciones o asociaciones para contribuir a la toma de decisiones más conveniente para cualquier alumno durante su permanencia en el Centro.

7. Prevenir las dificultades en el aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible fenómenos indeseables como los de abandono, fracaso escolar o la inadaptación escolar.

8. Favorecer los procesos de madurez personal, para la toma de decisiones respecto al futuro académico-profesional.

9. Desarrollar actuaciones, complementarias a las llevadas a cabo dentro del currículo de cada área/materia, para apoyar en la medida de lo posible el desarrollo de las ocho competencias básicas establecidas en los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas de EP y ESO, y específicamente en tres de ellas:

- La competencia social y ciudadana.
- La competencia para aprender a aprender.
- La Autonomía e iniciativa personal

3. CONTENIDOS

Teniendo en cuenta Las dimensiones de desarrollo de la persona, la complejidad de la toma de decisiones respecto a la selección de los contenidos a tratar dentro del PAT y la diferente temporalización que requiere el tratamiento de los mismos, planteamos dos ejes vertebradores (actuaciones y actividades).

3.1 Ejes vertebradores de los contenidos:

ACTUACIONES: se llevan a cabo en el día a día y por exigencia de las demandas que se van planteando.

Organizamos las actuaciones con la siguiente estructura:

- **Alumno como individuo**
- **Alumno como grupo**
- **Profesores y tutores a nivel individual**
- **Profesores y tutores como equipo**
- **Familias individualmente**
- **Familias como colectivo**
- **Órganos de gobierno y gestión**
- **Instituciones externas** **ACTIVIDADES:** se programan para trabajar bloques de contenidos concretos, englobados en las cuatro dimensiones de la persona.

- **YO PERSONAL:** identidad personal, cuidado del cuerpo, hábitos, autoconcepto, autoestima, autonomía, entorno, técnicas de estudio, académico -profesional, evaluación académica.

- **YO SOCIAL:** comunicación, relación, habilidades sociales, normas, colaboración, asertividad, educación para la igualdad, racismo y xenofobia

- **YO AMBIENTAL:** motivación, participación, tolerancia, resolución de conflictos, derechos, educación para la salud, ed. afectivo-sexual, ocio

- **YO ESPIRITUAL:** Oración, San Vicente de Paúl, EL Domund, La

Milagrosa, Adviento, Día de la Paz, Campaña Manos Unidas, Preparación Cuaresma, Comuniones, Semana de Vocación -Misión, Pascua , Mes de María, Santa Luisa de Marillac, Infancia Misionera, Pentecostés. Interés en la formación cristiana, participación en actividades y campañas.

3.2. Definición de cada uno de los bloques de contenidos.

□ YO PERSONAL

- **Identidad personal:** capacidad que posee una persona para integrar su autopercepción e imagen que tiene del mundo con sus actos.
- **El Autoconcepto** es el conocimiento que cada uno tenemos de nosotros mismos, es decir, conjunto de ideas y actitudes de las que se tiene conciencia.
- **Autonomía:** Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria
- **Técnicas de estudio:** conjunto de acciones y estrategias que debe realizar el estudiante para facilitar su proceso de aprendizaje
- **Orientación académica-profesional:** proceso para facilitar al alumno la toma de decisiones autónomas y responsables.
- **Evaluación académica:** valorar el proceso de aprendizaje

llevado a cabo por el alumno durante un determinado periodo de tiempo.

□ **YO SOCIAL**

- **Habilidades sociales** como un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales
- **Normas:** conjunto de derechos y deberes que todos hemos de cumplir para beneficio de la sociedad.
- **La colaboración:** se refiere a todo proceso en donde se involucra el trabajo de varias personas en conjunto.
- **Asertividad:** comunicación madura en el que la persona ni agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos.
- **Relación:** entre personas, son las interconexiones que se dan entre cada uno y los diferentes grupos o individuos que nos rodean. Nos planteamos el desarrollo de la competencia social y la relación.
- **La comunicación:** entendida como correspondencia entre dos o más individuos, donde el modo de referirse a los demás y el modo en que se dirigen a nosotros son elementos de atención especial.
- Objetivo fundamental en este eje debe ser la adquisición de competencia social, desarrollando de forma preventiva las habilidades sociales para la comunicación.
- **Educación para la igualdad:** Educar para un mundo sin poderes ni jerarquías, para un mundo en donde cada persona pueda ser ella misma y construir su historia personal en busca de la

mayor felicidad posible, para sí misma y para su mundo

- **Racismo:** es una forma de discriminación de las personas recurriendo a motivos étnicos, raciales, de color, linaje u origen nacional, de tal modo que unas se consideran superiores a otras.

- **La Xenofobia:** es el rechazo contra los extranjeros, o, en general, contra los grupos étnicos diferentes, o contra personas cuya fisonomía social, política y cultural se desconoce. Basado en los prejuicios históricos, lingüísticos, religiosos, culturales, e incluso nacionales, para justificar la separación total y obligatoria entre diferentes grupos étnicos, con el fin de no perder la "identidad propia"

□ YO AMBIENTAL

- **La motivación:** son las cosas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

- **La participación:** invita a la adquisición de compromisos personales de tipo moral y ético en relación con el medio en que vivimos.

- Dicho medio, puede ser cercano, como lo es la familia y el colegio, o concebirse como más global, sería el caso del pueblo o la ciudad, la montaña, los ríos, océanos, etc.

- **La tolerancia:** Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

- **Resolución de conflictos:** es la adquisición de habilidades y estrategias para afrontar y solucionar los problemas a nivel individual-grupal.
- **Educación para la salud:** la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos que fomenten estilos de vida saludables que favorezcan el bienestar y el desarrollo personal, familiar y de la comunidad.
- **Educación afectivo-sexual:** La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las personas como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable.

4. ACTUACIONES Y ACTIVIDADES

ACTUACIONES PROFESORES Y TUTORES A NIVEL INDIVIDUAL

Recogida de información previa a una entrevista con padres

- Recogida e intercambio de información con E. Docente sobre un alumno o grupo-clase
- Analizar las dificultades de un alumno o de un grupo
- Planificar intervenciones concretas con alumnos o grupos-clases.
- Elaborar el informe oportuno de su grupo clase.
- Aplicar instrumentos, recursos y herramientas con un alumno o una clase (partes de clase, hojas de registro, murales o programa de refuerzo, programa de mediación...)

- Derivar al departamento de orientación los casos que sean necesarios, y facilitar a los padres de los alumnos la autorización para intervenir con sus hijos.
- Elaboración de otros informes a nivel de centro (para derivar a diversificación, programas de cualificación profesional inicial...)
- Seguimiento y evaluación personalizada de intervenciones individuales y grupales.
- Elaboración y puesta en marcha de Programas de trabajo individualizados (refuerzo de asignaturas pendientes, repetidores, técnicas de estudio, habilidades sociales, etc.)
- Proponer medidas de atención a la individualidad/diversidad

PROFESORES Y TUTORES COMO EQUIPO

- Planificar la actualización docente y de los recursos para la acción tutorial
- Elaboración de la información para la 1ª reunión de padres (calendario escolar, técnicas de estudio, horario de tutores, valor de trabajo para este curso...)
- Consensuar criterios de agrupamiento del alumnado o asignación a grupos concretos (apoyos, refuerzos, optativas, compensatoria, diversificación...)
- Elaborar la propuesta de alumnos para medidas extraordinarias y ordinarias de atención a la diversidad (diversificación, optativas, compensatoria...)
- Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación final del PAT

- Aplicar el Plan de Prevención y control de Absentismo
- Aportar y estudiar propuestas y planes de actuación de organismos e instituciones externas (ONGs, Fundaciones-Policía-Bomberos...
- Seleccionar y programar las intervenciones externas más ajustadas a nuestro centro y los distintos niveles que imparte.
- Colaborar con su departamento en la elaboración , desarrollo y evaluación del Plan de Atención a la Diversidad
- Colaborar en la elaboración, desarrollo y evaluación del Plan de Convivencia y de todos los Programas incluidos en el mismo.
- Participar en las reuniones propuestas por las orientadoras para el seguimiento de los alumnos.
- Elaborar planes para trabajar posibles carencias en las instrumentales, problemas de integración, desajustes convivenciales...

ORIENTADOR

- Programar reuniones de seguimientos para los alumnos de compensatoria, diversificación, refuerzos...
- Evaluación psicopedagógica y elaboración del informe oportuno (si existe necesidad o demanda justificada).
- Coordinar el trabajo de los alumnos con los profesores.
- Asesoramiento en la elaboración del PAT.

FAMILIAS INDIVIDUALMENTE

- Llamadas, entrevistas y comunicados oportunos siguiendo el Protocolo de Absentismo y el Plan de Acogida
- Intercambio de información y seguimientos en agenda (tutor/prof-padrestutor/prof)
- Llamadas, cartas o comunicados (profesor/padres/profesor)
- Recogida de consentimientos (apoyos, salidas, participación en programas extraordinarios compensatoria, diversificación...)
- Entrega de notas individualizada
- Entrevistas solicitadas a los padres
- Entrevistas demandadas por los padres
- Entrevistas demandadas por los profesores o viceversa

FAMILIAS COMO COLECTIVO

- Circulares y comunicados
- Información puntual en tablones
- Reunión trimestral
- Charlas-coloquios puntuales sobre temas formativos.
- Reuniones informativas estructuradas dentro de cada Plan (Plan de Orientación)
- Reuniones para preparación de actividades y salidas (Escuelas viajeras, Granja, intercambios, campamentos, viaje fin de curso...)
- Jornadas de puertas abiertas (alumnos de nueva matriculación)
- Reunión de acogida nuevas familias

ÓRGANOS DE GOBIERNO Y GESTIÓN

- Organización de las medidas de atención a la diversidad
- Asesoramiento, aprobación y colaboración en la elaboración, seguimiento y evaluación del PAT.
- Gestión de los recursos para el desarrollo integral del PAT
- Colaborar según sus competencias en el Plan de Absentismo
- Asesoramiento y apoyo en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad
- Asesoramiento y apoyo en el desarrollo del Plan de Convivencia
- Aprobar y apoyar la demanda de intervenciones externas que se ajusten a nuestro centro y a los distintos niveles que imparte.
- Programar las reuniones de tutores
- Asistencia a reuniones de evaluación
- Atención a padres que lo soliciten
- Coordinación y colaboración con el AMPA en lo que afecte al PAT
- Asesorar al E. Docente en aquellos casos individuales o de grupos-clase que sea preciso
- Aprobación de las propuestas de alumnos para participar en programas extraordinarios (compensatoria, diversificación...)
- Informar a los padres de la oferta educativa del centro y cuando proceda de la propuesta de participación de sus hijos en programas extraordinarios (atendiendo a competencias específicas según RRI y normativa Comunidad Autónoma)

- Presencia y participación en las reuniones informativas, formativas o de coordinación que sea preciso.

INSTITUCIONES EXTERNAS

- Elaboración de proyectos y memorias
- Gestión de documentos o informes (Servicios Sociales, Comisión de Absentismo...)
- Recabar la máxima información sobre la oferta educativa para centros.
- Participación en foros de actualidad, proyectos de innovación educativa, intercambios...(formación/experimentación)
- Presencia en las reuniones que sea preciso (Consejería de Educación, Mesas de Trabajo de Menores y Familia...)
- Respuesta a las demandas de información para el seguimiento de alumnos y problemáticas concretas.

ACTIVIDADES

YO PERSONAL	INFANTIL
INICIO DEL CURSO	Jornada de acogida
IDENTIDAD PERSONAL	Así soy yo
CUIDADO DEL CUERPO HIGIENE	Soy chico/a. Mi cara es Desayuno todas las mañanas Comer de todo Pican, pican los piojos.
AUTONOMÍA	Yo sólo me pongo el babi Utilizo pañuelos para sonarme Sé ir solo al baño Duermo solo
ENTORNO	Así es mi profesor Esta es mi familia Mi clase es... En casa juego a...

YO SOCIAL	INFANTIL
HABILIDADES SOCIALES	Saludo correctamente Escucho a mis compañeros Respeto el turno en la asamblea
NORMAS	No tiro papeles en el patio Sé portarme bien En clase tengo que...
COMUNICACIÓN	Cuento lo que me pasa Contesto a lo que me preguntan
COLABORACIÓN	Ayudo a los otros

YO AMBIENTAL	INFANTIL
MOTIVACIÓN	Aprendo a escuchar En el colegio aprendo Soy el protagonista

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Cuido a mis compañeros
PARTICIPACIÓN	Yo también quiero
OCIO Y TIEMPO LIBRE	Aprendo a jugar solo y con los demás

PERSONAL+SOCIAL+AMBIENTAL= YO ESPIRITUAL	Valor
	San Vicente de Paúl
	EL Domund
	La Milagrosa
	Adviento
	Día de la Paz
	Campaña Manos Unidas
	Preparación Cuaresma
	Semana de Vocación -Misión
	Pascua
	Mes de María
	Pentecostés

YO PERSONAL	1° EP	2° EP	3° EP	4° EP	5° EP	6° EP
INICIO DEL CURSO	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida
AUTOCONCEPTO	Mi carnet de Identidad La gente me quiere porque...	Conozco mis Sentimientos Me siento bien cuando ...	Voy creciendo y soy diferente Soy importante	Quiero cambiar Voy mejorando	En busca de lo Profundo Lo importante está en el interior No me ridiculizas	Valoro de los demás... Cómo me ven los demás ¿Crees que te quieres lo suficiente?
HÁBITOS	Para ir bien aseado debo Como de todo	Qué bien Duermo Necesito	La postura en clase debe ser	Cuido mi cuerpo Cuida el	Cualidades de los alimentos	Qué es un cuerpo perfecto

		llevar gafas, aparato de dientes...		entorno y te cuidarás tú		La basura creativa
--	--	-------------------------------------	--	--------------------------	--	--------------------

YO SOCIAL	1° EP	2° EP	3° EP	4° EP	5° EP	6° EP
HABILIDADES SOCIALES	Necesito a los Demás Inicio, mantengo y finalizo una conversación Escucho a los demás	Mejor compartir que consumir Pienso antes de Hablar Respeto las opiniones distintas	Aprendo a trabajar en equipo Sé escuchar Aprendo a recibir críticas	¿Te gusta colaborar con los demás? Doy y recibo elogios	Qué son las habilidades sociales Intento ponerme en el lugar del otro	Soy pasivo, agresivo o positivo Aprendo a decir "no"
NORMAS	Qué son las Normas Cuido el material	Acabo mi tarea a tiempo	Ponemos las normas entre todos Elección de delegado	Ponemos las normas entre todos Elección de delegado	Ponemos las normas entre todos Reparto de Tareas Elección de delegado	Ponemos las normas entre todos Elección de delegado

YO SOCIAL	1° EP	2° EP	3° EP	4° EP	5° EP	6° EP
COMUNICACIÓN	La importancia del saludo	Uso bien la sonrisa y el llanto	Quiero aprender a conversar	Aprendo fórmulas de cortesía	Mi actitud corporal (lenguaje no verbal)	Cambio de registro adecuadamente
COLABORACIÓN	La importancia del saludo	Quiero ser generoso	Entre todos podemos	Aprendo fórmulas de cortesía	Contigo trabajar es más fácil	Estrategias para trabajar en grupo

YO AMBIENTAL	1° EP	2° EP	3° EP	4° EP	5° EP	6° EP
TOLERANCIA	Debo ser tolerante	Buscando las diferencias	Conozco otras culturas	Ser distintos es bueno	Soy otra persona por un rato ¿cómo	¿Tienes en cuenta a

					me siento?	
IMPULSIVIDAD	No contestes, piensa antes	Pienso antes de hacer		Lo que hago tiene consecuencias	¿Qué pasa cuando me enfado?	No me manipules, yo soy así
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	No siempre tengo razón	¿Por qué nos hemos enfadado?	Expreso mis problemas	Detecto que hay un problema	¿Cómo encontrar las causas del conflicto?	Sigo Autoinstrucciones La agresividad Busco distintas soluciones
DERECHOS	Derecho a jugar	Derecho a sentirme querido	Derecho a pedir algo	Derecho a querer	Derecho a hacer cosas imperfectas	Derecho a discrepar

	1° EP	2° EP	3° EP	4° EP	5° EP	6° EP
ACTIVIDADES	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor	Valor
PERSONAL				Primera Comunión Sacramento de la Penitencia		
SOCIAL	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl
AMBIENTAL	DOMUND La Milagrosa	DOMUND La Milagrosa	DOMUND La Milagrosa	DOMUND La Milagrosa	DOMUND La Milagrosa	DOMUND La Milagrosa
YO	Adviento Navidad Día de la Paz Manos Unidas	Adviento Navidad Día de la Paz Manos Unidas	Adviento Navidad Día de la Paz Manos Unidas	Adviento Navidad Día de la Paz Manos Unidas	Adviento Navidad Día de la Paz Manos Unidas	Adviento Navidad Día de la Paz Manos Unidas
ESPIRITUAL	Cuaresma	Cuaresma	Cuaresma	Cuaresma	Cuaresma	Cuaresma
(Responsable	Vocación - Misión	Vocación - Misión	Vocación - Misión	Vocación - Misión	Vocación - Misión	Vocación - Misión
Equipo	Pascua	Pascua	Pascua	Pascua	Pascua	Pascua
Pastoral)	Mes de María	Mes de María	Mes de María	Mes de María	Mes de María	Mes de María

PERSONAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
INICIO DEL CURSO	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida	Jornada de acogida
TÉCNICAS DE ESTUDIO	<input type="checkbox"/> Condiciones para un buen rendimiento <input type="checkbox"/> Prelectura <input type="checkbox"/> Lectura Comprensiva <input type="checkbox"/> Subrayado <input type="checkbox"/> Esquema <input type="checkbox"/> Resumen <input type="checkbox"/> Memorización	<input type="checkbox"/> Estrategias de comprensión lectora <input type="checkbox"/> Técnicas de expresión oral <input type="checkbox"/> Técnicas de expresión escrita <input type="checkbox"/> Programa de autocontrol: hábitos	<input type="checkbox"/> Estrategias de aprendizaje: planificación, supervisión, autoevaluación. <input type="checkbox"/> Repaso de algunas técnicas de estudio: - Esquema - Resumen	<input type="checkbox"/> Elaboración de trabajos: - Recogida de datos - Investigación
AUTOESTIMA	Autoconocimiento	Aceptación de uno mismo	Valoración del yo	Amistad y autoestima

YO PERSONAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
EVALUACIÓN ACADÉMICA	Pre-evaluación: Expectativas Post-evaluación: análisis de resultados	Pre-evaluación: Expectativas Post-evaluación: análisis de resultados	Pre-evaluación: Expectativas Post-evaluación: análisis de resultados	Pre-evaluación: Expectativas Post-evaluación: análisis de resultados
ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL	¿Qué esperas de la ESO?	Elección de optativas	Elección de optativas e itinerarios	Toma de decisiones Consejo Orientador

YO SOCIAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
COMUNICACIÓN	Entre iguales	Con adultos	Social: TV, Radio, prensa	<input type="checkbox"/> Publicidad nociva: búsqueda de anuncios concretos
HABILIDADES SOCIALES	<input type="checkbox"/> Saber comportarse <input type="checkbox"/> Pedir y hacer favores	<input type="checkbox"/> Escucha activa, diálogo <input type="checkbox"/> Hacer preguntas	<input type="checkbox"/> Expresar sentimientos, emociones y opiniones. <input type="checkbox"/> Cómo solucionar problemas interpersonales	<input type="checkbox"/> Empatía <input type="checkbox"/> ¿Qué hacer cuando la crítica es demasiado negativa? <input type="checkbox"/> Cómo plantearse y alcanzar

				metas apropiadas
RELACIÓN	Trabajo cooperativo	Actitudes y comportamientos discriminatorios	Soy adolescente y tu hijo	¿Cómo soy? ¿Cómo me ven los demás? "Billy Elliot"

YO SOCIAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
ASERTIVIDAD			Estilos de comunicación: - Pasivo - Agresivo - Asertivo	Técnicas asertivas
EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD: RACISMO Y XENOFOBIA	Somos distintos, somos iguales ¿Soy racista? (Cuestionario)	Distintos roles, los mismos derechos La tolerancia y el respeto	Mujeres/hombres a lo largo de la historia Elaboración de un manifiesto antirracista	Cine-Forum: "Quiero ser como Beckham" Interculturalita: Manifiesto sobre la injusticia social

YO SOCIAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
NORMAS	Derechos, deberes y normas de convivencia (al inicio del curso) Elección del delegado	Derechos, deberes y normas de convivencia (al inicio del curso) Elección del delegado	Derechos, deberes y normas de convivencia (al inicio del curso) Elección del delegado	Derechos, deberes y normas de convivencia (al inicio del curso) Elección del delegado

YO AMBIENTAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	<input type="checkbox"/> Alimentación: importancia del desayuno <input type="checkbox"/> Higiene personal <input type="checkbox"/> Prevención de adicciones	<input type="checkbox"/> Tabaco <input type="checkbox"/> Higiene personal	<input type="checkbox"/> Alimentación: anorexia y bulimia <input type="checkbox"/> Alcohol y drogas Charlas	<input type="checkbox"/> Alcohol y drogas Charlas
EDUCACIÓN AFECTIVO - SEXUAL	<input type="checkbox"/> Conocerme y valorarme <input type="checkbox"/> La amistad	<input type="checkbox"/> Mi cuerpo está cambiando <input type="checkbox"/> Autoidentidad	<input type="checkbox"/> Adolescencia, vivir los cambios como algo positivo	Charla sobre sexualidad (especialista)

			Charla sobre sexualidad (especialista)	
OCIO Y TIEMPO LIBRE	La pandilla	<input type="checkbox"/> ¿Cómo me divierto? <input type="checkbox"/> ¿En qué invierto mi tiempo	Internet, TV, libros...	Fin de semana, tiempo de ocio
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	<input type="checkbox"/> Meterse con los demás <input type="checkbox"/> Las bromas pesadas <input type="checkbox"/> Diálogo	<input type="checkbox"/> Los insultos <input type="checkbox"/> Las faltas de respeto <input type="checkbox"/> Diálogo	<input type="checkbox"/> Las agresiones físicas <input type="checkbox"/> Las descalificaciones verbales	<input type="checkbox"/> Los amigos de boquilla <input type="checkbox"/> Bullying (especialista) <input type="checkbox"/> Consejos y habilidades para solucionar problemas

ACTIVIDADES	ACTIVIDADES			
	1° ESO	2° ESO	3° ESO	4° ESO
PERSONAL	Valor	Valor	Valor	Valor
	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl	San Vicente de Paúl
+	DOMUND	DOMUND	DOMUND	DOMUND
	La Milagrosa	La Milagrosa	La Milagrosa	La Milagrosa
SOCIAL	Adviento	Adviento	Adviento	Adviento
	Navidad	Navidad	Navidad	Navidad
+	Día de la Paz	Día de la Paz	Día de la Paz	Día de la Paz
	Manos Unidas	Manos Unidas	Manos Unidas	Manos Unidas
AMBIENTAL	Cuaresma	Cuaresma	Cuaresma	Cuaresma
	Vocación -Misión	Vocación -Misión	Vocación -Misión	Vocación -Misión
=	Pascua	Pascua	Pascua	Pascua
	Mes de María	Mes de María	Mes de María	Mes de María
YO	Pentecostés	Pentecostés	Pentecostés	Pentecostés
ESPIRITUAL (Responsable Equipo Pastoral)				

5. EVALUACIÓN

La evaluación del PAT se podrá hacer por cursos o ciclos. De forma global, participará en la evaluación todo el profesorado del centro que lleve a cabo una tutoría, y los alumnos. El coordinador de cada ciclo será el encargado de ir recogiendo la información oportuna a lo largo de todo el curso y especialmente al final del mismo.

Las conclusiones se incluirán en la Memoria Anual del Centro y servirán para, en su caso, introducir las oportunas modificaciones en este documento de centro.

Evaluación de las sesiones: La realiza el tutor con su grupo de alumnos. Al final de sesión, el tutor recoge la información que recibe de los alumnos, haciendo la media para anotarla en su registro y recoge su propia puntuación en él. (Anexo 5)

Especialmente, se realizará de manera más exhaustiva en aquellas sesiones que son impartidas por profesionales u organismos externos al centro.

2. MEMORIA

Anualmente, por etapas educativas, se realizará una memoria que se incorporará a la memoria anual del centro.

ANEXO 1

MODELO DE PROGRAMACIÓN DE UNA ACTIVIDAD

YO...
TÍTULO DE LA SESIÓN
OBJETIVOS
DESARROLLO DE LA SESIÓN
ANEXOS (material necesario, personas que colaboran, etc.)

ANEXO 2

PAT - CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS SESIONES

(Cuestionario para cada alumno y cada tutor)

Alumno/a: Tutor/a:

Curso:

SESIONES <i>(Anota el título de la sesión y a que programa pertenece, si procede)</i>	GRADO DE SATISFACCIÓN
SESIÓN 1: COMENTARIO	1 2 3 4 5
SESIÓN 2: COMENTARIO	1 2 3 4 5
SESIÓN 3: COMENTARIO	1 2 3 4 5
SESIÓN 4: COMENTARIO	1 2 3 4 5
SESIÓN 5: COMENTARIO	1 2 3 4 5
SESIÓN 6: COMENTARIO	1 2 3 4 5
SESIÓN 7: COMENTARIO	1 2 3 4 5
SESIÓN 8: COMENTARIO	1 2 3 4 5

NOTA FINAL: Sumar todos los puntos y dividir entre el número de sesiones realizadas