

INTRODUCCIÓN

La Comunidad Educativa del Colegio “**SANTÍSIMA TRINIDAD**” de **C. Villalba (Madrid)** ha elaborado el **PROYECTO EDUCATIVO** que, basado en el Documento del Carácter Propio de los Centros Educativos Vicencianos, trata de identificar aquellos aspectos básicos de la identidad del Centro que inspiran la acción educativa.

ENTIDAD TITULAR:

COMPAÑÍA DE “LAS HIJAS DE LA CARIDAD DE SAN VICENTE DE PAUL”

Nuestra escuela, denominada, es una escuela católica que se ofrece como servicio a la formación integral del educando, mediante la entrega generosa de los educadores, creando un ambiente de sencillez, cercanía afectiva, de apertura a todos especialmente a los más necesitados.

Los orígenes históricos en esta localidad se remontan al año 1943, cuando el Párroco Don Antonio Varela pidió a las Hijas de la Caridad que se hicieran cargo de un orfanato para niños de la posguerra. Ha sufrido algunos cambios en su destino pero nunca ha variado la ayuda y colaboración con otros organismos y personas al servicio de los más necesitados.

Ante la ausencia lógica de los niños huérfanos se intentó cerrar el centro, pero las fuerzas vivas y el pueblo entero de Villalba se opuso y así los Superiores de las Hijas de la Caridad determinaron establecer en la Fundación un aspirantado en el año 1955, para preparar a las jóvenes aspirantes a H. de la C. mediante una buena formación humana y religiosa para servir mejor a los pobres dentro de la Compañía de las H. de la C.

Para ellas y otras jóvenes del pueblo se habilitaron aulas de bordados y clases de formación general para la mujer, Enseñanza Primaria y preparación a Ingreso de Bachiller.

Posteriormente, en el año 1972, y ante la escasez vocacional común a tantas Congregaciones Religiosas, se destinó el edificio para colegio de E.G.B. Primaria, para la atención educativa a los niños/as de la población.

Intenta nuestra escuela dar respuesta a esa formación integral desde una concepción cristiana, que manifiestan muchas familias aunque se abre a todos. Y como servicio de interés público, se ofrece a la sociedad como una comunidad en la que todos son aceptados, pueden dialogar, escuchar y ser escuchados, y se sienten corresponsales.

En esta labor educativa contamos también con la colaboración de los Padres de Familia y la Comunidad Educativa para hacer vida nuestro Proyecto Educativo y ofrecerlo a la sociedad, como signo de la presencia del Reino de Dios, como gesto de esperanza, fe y confianza en la posibilidad de un Hombre Nuevo y como respuesta a las familias que quieren dar a sus hijos una educación cristiana.

Nuestra Comunidad Educativa inserta su acción en la realidad, cultura, costumbres y tradiciones de la zona en que está ubicada.

PEC

1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

1.1. CENTRO

1.1.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA

El Colegio se encuentra ubicado en el barrio de “la Estación” de Collado Villalba (Madrid), calle Morales Antuñano, nº 7, cerca de la sierra noroeste de Madrid, a 40 Km. de la capital. Este pueblo ha experimentado, en los últimos años un aumento de población espectacular, procedente de Madrid capital, población inmigrante procedente de Sudamérica, Marruecos y países del Este.

Esta localidad acoge, según el censo del 2007, a unos 67.000 habitantes. Dentro de este número, más o menos un 25% es de origen extranjero.

1.1.2. OFERTA EDUCATIVA

Centro concertado de una sola línea. El centro oferta a las familias su Carácter Propio, identidad básica y común de todos los Centros Educativos Vicencianos. Siendo el único centro católico en el municipio que cuenta con los tres niveles educativos: infantil, primaria y secundaria.

1.1.3. JORNADA ESCOLAR

EI y EP: 9:30 a 14: 30

ESO: de 8:30 a 14:30

1.1.3. UNIDADES E INSTALACIONES

UNIDADES

- 3 Unidades de Educación Infantil.
- 6 Unidades de Educación Primaria.
- 1 Unidad de Compensatoria-Primaria.
- 4 Unidades de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Departamento de Orientación Pedagógica que sirve de apoyo al profesorado, alumnos y familias.

Departamento de pastoral desde donde se coordinan: clases de religión, charlas formativas, movimientos apostólicos, etc. Contribuyendo en la relación del centro con el entorno.

INSTALACIONES

- 1 Laboratorio: Física – Química y Ciencias Naturales
- Biblioteca
- Aula de música
- 3 Salas de tutorías
- Aula de plástica y tecnología
- Aula de informática
- Capilla
- Salón de actos – gimnasio
- Ludoteca – actividades diversas
- Sala de profesores
- Sala de dirección
- Secretaria
- Sala del AMPAS
- Comedor

1.1.4. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

En el Centro se realizan actividades extraescolares, durante todo el año. Las actividades están ofertadas y organizadas tanto desde el ayuntamiento del municipio, como desde el propio Centro.

1.2 ENTORNO

1.2.1. DEMANDA

La demanda del Centro es alta, debido a las características expuestas en el punto anterior: centro católico, concertado y con los tres niveles de enseñanza (infantil, primaria y secundaria).

1.2.2. PROCEDENCIA

En general, los núcleos familiares están constituidos por matrimonios o parejas cada vez menos estables, de edad media (aproximadamente entre 31 y 40 años), con dos hijos el 56% que, mayoritariamente, cursan estudios en la actualidad.

El lugar de residencia, en su mayoría es en la zona de influencia del Centro y otras zonas de C.Villalba, de América del Sur y una minoría de los países del Este de Europa.

El nivel cultural y económico de las familias es medio o medio bajo, siendo pocos los que están en cargos directivos y niveles universitarios. Algunos son inmigrantes, procedentes de Ecuador, Colombia, Perú, Bulgaria..., trabajan de temporeros, sin trabajo fijo y empleadas de hogar.

Un 62% tiene estudios primarios. Un 3% sin estudios. Un 15 % técnicos de grado medio y superior y un 10% estudios superiores.

Respecto a sus convicciones religiosas, se declaran católicos y sin preocupaciones religiosas.

Expectativas de los padres respecto a los estudios de los hijos se manifiestan como sigue: 78% quieren para sus hijos estudios superiores, 21% nivel profesional superior al de los padres y 1% trabajar al finalizar los estudios obligatorios.

1.2.3. RELACIÓN CON EL ENTORNO

En el barrio conviven personas de distinto origen, destacando entre todos ellos los de procedencia norafricana (marroquí), sur y centro Americana (Ecuador y Colombia) y este-europea (Rumania y Bulgaria). Es por ello, una de las zonas más heterogéneas de la localidad. El estatus socioeconómico de la zona es de tipo medio (ponderando entre medio-bajo y medio-alto)

Todas estas características se reflejan en nuestro Colegio, ya que en él participan alumnos de diferentes nacionalidades (sudamericanos, principalmente, habiendo también algún alumno procedente de Europa del Este) y de diferentes orígenes sociales. Una de las características más significativa del Centro es su carácter familiar y acogedor en entre profesores, las familias, el personal de servicios, los alumnos, antiguos alumnos y sus familias. Esta característica se traslada también al entorno exterior: Ayuntamiento, Parroquia, Centros Educativos, distintas Asociaciones y en general a toda la población. El Centro acoge y participa activamente en las propuestas culturales y formativas del Municipio y Parroquia.

1.3. NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

1.3.1. NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS

El nivel cultural y económico de las familias es medio bajo, siendo pocos los que están en cargos directivos y niveles universitarios.

1.3.2. ESTUDIOS DE LOS PADRES

Sin estudios un 5%. Estudios Primarios un 50%. Estudios Medios un 40%. Superiores un 5%.

1.3.3. TIPOS DE ALUMNOS

Las expectativas de los padres respecto a los estudios de los hijos se manifiestan como sigue: quieren para sus hijos estudios superiores: 78%, 21% nivel profesional superior al de los padres y 1% trabajar al finalizar los estudios obligatorios.

1.3.4. BECAS

Los alumnos becados actualmente por becas públicas, modalidad adquisición de libros (CAM), es de 126, el 35,8 %, sobre el total de los alumnos del Centro.

1.3.5. PERSONAL DEL CENTRO

DOCENTE: La plantilla está formada por 25 profesores comprometidos, la mayoría, con su trabajo. Juegan un papel decisivo en la escuela, su labor formativa va más allá de la transmisión de conocimientos. Están directamente implicados en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo. Dan a su labor formativa el sentido y coherencia que exige el Carácter Propio del Centro.

NO DOCENTE: Cuenta el Centro con Secretaria y 3 personas de limpieza. El personal de Administración y Servicios presta una valiosa colaboración realizando funciones totalmente necesarias para el buen funcionamiento del Centro.

LOS ALUMNOS:

PROCEDENCIA: Alumnos en su mayoría del entorno y una parte inmigrantes, de Bulgaria, Ucrania, Ecuador, Colombia, Perú.

ACTITUD ANTE EL COLEGIO:

ASISTENCIA: buena asistencia, en general, en todos los niveles del Centro.

MOTIVACIÓN E INTERÉS: Se observa, en general, en los alumnos una identificación con los criterios de sus Padres al escoger el Centro en el orden académico, educativo, religioso...

RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS: es buena, en general y con los profesores hay cercanía y confianza mutua.

PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL CENTRO: participan, tanto en las actividades escolares como en las extraescolares. Y según la ley, los mayores tienen una participación en la Gestión del Centro a través del Consejo Escolar.

VALORES: Podríamos destacar: la solidaridad, el respeto, responsabilidad, orden... Participan activamente en grupos de Movimientos Cristianos JMV (Juventudes Marianas Vicencianas), catequesis parroquial. Se les ve con deseo de realizarse como personas, piensan en el futuro profesional, tienen afán de superación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: acomodamos el proceso de enseñanza aprendizaje al nivel de desarrollo y al ritmo de aprendizaje de los alumnos, mediante una atención individualizada., clases de compensatoria, apoyo y refuerzo, dando una respuesta a las necesidades de cada uno.

LAS FAMILIAS: cabe destacar el interés de los Padres para informarse sobre el proceso escolar de sus hijos. Así como participar en la Gestión del Centro a través del Consejo Escolar y de la Asociación de Padres/Madres.

ASOCIACIÓN DE PADRES: Reúne a los padres de alumnos que se forman en el Colegio. Tiene como objetivo colaborar con la Dirección del Centro para conseguir que

la educación que éste ofrece, promueva el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos de acuerdo con:

- La Legislación vigente.
- El Reglamento de Régimen Interior.
-
- El Carácter Propio del Centro.

Así mismo, tienen su representación en el CONSEJO ESCOLAR previa elección de sus representantes en las Elecciones Oficiales que se realizan cada dos años.

Participan en la organización de las Actividades Extraescolares en colaboración estrecha con la Dirección del Centro.

PEC 2. RASGOS DE IDENTIDAD

2.1. MISIÓN Y VISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- ¿Qué es MISIÓN? Expresa la razón de ser del centro, que justifica su existencia continuada. Para definirla es necesario incluir: qué hacemos, cómo lo hacemos, para quién lo hacemos.
- ¿Qué es VISIÓN? Es la imagen deseada y alcanzable, en el futuro lejano, del centro. La visión entusiasma, orienta, inspira y une.

2.1.1. MISIÓN

El Colegio **SANTÍSIMA TRINIDAD** es una escuela católica, dirigida por las Hijas de la Caridad, que inspira su acción educativa en el Evangelio y en el espíritu de sus fundadores: Vicente de Paúl y Luisa de Marillac. Basa sus esfuerzos en la integración social de los alumnos, la sensibilización por los necesitados y la valoración del saber como medio para servir mejor a los demás.

En colaboración con las familias proporcionamos una educación integral de los alumnos desde una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo. Para ello:

- Atendemos a la diversidad ofreciendo una enseñanza adecuada a cada alumno según sus necesidades educativas y su ritmo de aprendizaje, preocupándonos especialmente por los más débiles en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación.
- Damos respuesta a una acción educativa en valores, humanos y cristiano-vicevencianos, educando para la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el amor y la paz.

- Empleamos una metodología abierta, flexible, actualizada, en mejora permanente, que conduce al desarrollo de capacidades, competencias curriculares, hábitos de trabajo y destrezas intelectuales, logrando un buen nivel educativo.
- Cuidamos la acción tutorial y la orientación, potenciando la motivación y el estímulo de los alumnos para que lleguen al máximo desarrollo de sus posibilidades, de forma que estén preparados para su inserción responsable en la sociedad.

Para dar calidad y coherencia a esta acción educativa contamos con un equipo de profesores y colaboradores cercanos a las necesidades de alumnos y familias, y cuidamos la convivencia en el Centro como condición indispensable para crear un clima de trabajo, sencillez, alegría y confianza.

2.1.2. VISION

Queremos ser un Centro:

- Capaz de adaptarse a los cambios sociales, en el que los documentos institucionales (Proyecto Educativo, Carácter Propio, Proyecto de Dirección, Proyecto Curricular...) tienen carácter operativo, sencillo, de fácil interpretación, concisos, conocidos y llevados a la práctica por todos.
- En el que los acuerdos tomados en los distintos órganos (Claustro, Departamentos, Equipo directivo...) se llevan a cabo sistemáticamente.
- En el que se trabaja de forma coordinada y en equipo, y en el que todos cumplen responsablemente sus funciones.
- Donde la convivencia está basada en el autocontrol, el respeto, la libertad y cumplimiento de las normas, las cuales han sido asumidas y consensuadas por todos y que permiten una resolución eficaz de los conflictos.
- En el que la atención personalizada con el apoyo de las familias es una realidad y desarrolla una acción tutorial eficaz que prepara para la toma de decisiones de los alumnos de cara al futuro.
- Que se preocupa de incorporar las nuevas tecnologías y el bilingüismo que cuenta con un equipo de profesores que trabajan por innovar la metodología y adaptarla a las necesidades del proceso de aprendizaje de los alumnos. El equipo de profesores se somete a una evaluación docente que garantiza la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En el que los padres se implican en la vida del mismo, programando y participando en las actividades culturales y lúdicas, asistiendo a las reuniones

y encuentros. Existe una política de complicidad con las familias para conseguir un buen desarrollo de las capacidades de sus hijos.

- Que colabora con diferentes instituciones, despertando en los alumnos el compromiso social con los más desfavorecidos, de acuerdo con su estilo vicenciano.

2.2 OBJETIVOS

1. Educación integral

- Conseguir el desarrollo armónico de todas las dimensiones del alumno: física, intelectual, afectiva, social y trascendente, según el proceso evolutivo, para que lleguen al máximo de sus posibilidades.

2. Atención a la diversidad:

- Conseguir a través de la educación personalizada, la acción tutorial y la orientación, una verdadera atención a la diversidad, para que lleguen a ser personas abiertas, respetuosas de la pluralidad étnica, cultural, religiosa, capaces de integrarse en la sociedad de su tiempo.

3. Compromiso social

- Conocer y analizar nuestra sociedad plural con sentido crítico para comprometerse por la justicia y promoción de los más necesitados a través de acciones concretas.

4. Relaciones cercanas y de colaboración

- Potenciar un ambiente educativo fraterno en el que se vivan los valores de sencillez, apertura, confianza, acogida y alegría.

5. Educación en la fe

- Integrar armónicamente fe y conjunto de saberes, valores, actitudes, de modo que nuestra misión prioritaria, desde la gestión y administración del Centro, sea la transmisión de la fe a toda la Comunidad Educativa.
- Potenciar la formación y profundización en la fe de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Acompañar a los alumnos en su proceso de maduración en la fe, a través de la organización de grupos de pastoral.

6. Educación para el ocio

- Ofertar actividades lúdicas, artísticas, deportivas, etc. más allá del horario lectivo, que ayuden a la Comunidad Educativa a abrirse a un mundo de dimensiones cada día más amplias.

7. Técnicas de la Información y la Comunicación al servicio de la educación

- Utilizar los medios de información y comunicación para facilitar el desarrollo de las competencias de los alumnos, haciendo prevalecer los valores personales, éticos y relacionales sobre lo meramente técnico.

8. Evaluación sistemática

- Diseñar instrumentos que permitan evaluar de manera sistemática la acción educativa, para lograr una mejora continua.

2.3. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

2.3.1. Individualización

Cada persona presenta características propias, que le configuran como persona irrepetible, lo que exige del educador un esfuerzo por aceptar a cada uno como es, exigirle de acuerdo a sus posibilidades y valorar sus aspectos positivos.

2.3.2. Socialización

Basado en la dimensión social que tiene toda persona y a la que hay que prestar atención. Por el principio de socialización, el alumno/a completa su formación, aprende a discernir ideas y vivencias al contrastarlas con el grupo. Siente la necesidad de los otros y aprende a valorarlos y respetarlos. Él mismo se estima y valora al comprobar que sus aportaciones enriquecen al grupo.

2.3.3. Autonomía

Por principio de autonomía el alumno/a llega a ser una persona libre y responsable:

- Libre, al ser él mismo, tener sus propias ideas y sus propios criterios, de forma que la manipulación no tenga cabida en la trayectoria de su vida.
- Responsable, de manera que sea capaz de tomar decisiones desde la libertad interior, que le capacite para aceptar lo mismo sus éxitos que sus fracasos con serenidad y valentía, luchando por la superación diaria para ser útil a los demás.

2.3.4. Unidad

Los agentes de la educación que intervienen en el proceso educativo (familia, colegio, sociedad) deben coincidir en el fin que pretenden alcanzar: lograr la persona íntegra.

2.3.5. Universalidad

Toda educación debe ser integral atendiendo a la dimensión individual, social y trascendente de la persona.

2.3.6. Constructivismo

El alumno es el constructor de su propio saber, partiendo de sus conocimientos y de su experiencia, y busca los métodos apropiados de investigación.

2.3.7. Significatividad

Integración de los conocimientos en la experiencia personal del alumno.

2.4. TIPO DE PERSONA QUE QUEREMOS FORMAR

DIMENSIÓN PERSONAL

Trabajamos para que nuestros alumnos sean:

- Personas equilibradas. Para ello tratamos de orientarles para que descubran sus aptitudes y limitaciones; para que aprendan a autogobernarse y a desarrollar todas sus capacidades.
- Libres y responsables, con sentido crítico y abierto. Fomentaremos cauces de participación activa en la vida del Centro teniendo en cuenta su edad y capacidad.
- Justos, realistas, alegres y creativos. Daremos la debida importancia al trabajo del alumno y al esfuerzo por realizarlo. Potenciaremos la creatividad.

DIMENSIÓN SOCIAL

Queremos que nuestros alumnos sean:

- Solidarios, respetuosos, capacitados para la convivencia, creadores de paz. Para ello potenciaremos las relaciones de compañerismo, la colaboración y el cooperativismo en clase.
- Capaces de insertarse en la sociedad. Les prepararemos para participar desde una inserción responsable y constructiva.

- Sensibilización hacia los más necesitados. Les ofreceremos vivencias que favorezcan la sensibilización y el compromiso hacia los más necesitados y la valoración del saber como medio para servir mejor a los demás.

DIMENSIÓN TRANSCENDENTE

Desde un clima de libertad personal queremos unos alumnos:

- Abiertos al Mensaje de Jesús de Nazaret y sensibilizados a los valores del Evangelio. Les ofrecemos una formación fundamentada de la Religión Católica.
- Capacitados para poder realizar una síntesis entre fe-cultura-vida, y para poder responder, libre y responsablemente, al mensaje cristiano recibido. Favoreceremos la coherencia entre la fe y el conjunto de saberes, valores y actitudes de los creyentes.
- Motivados para la participación activa en la vida eclesial y para integrarse en algún movimiento apostólico. Les acompañamos en el proceso de maduración en la fe, más allá del aula y del horario lectivo a través del Movimiento de “Juventudes Marianas Vicencianas” u otros de pastoral juvenil.

2.5. VALORES

VALORES	ACTITUDES
1. Salud física y mental, bienestar	Cuidado e higiene del cuerpo. Higiene mental en relación a lo que ven y a lo que leen. Prevención de enfermedades, adicciones, accidentes, etc. Cuidado en la dieta alimentaria.
2. Sensibilidad	Atención a lo que nos rodea y aprender a valorarlo. Empatía con el otro en diferentes situaciones. Valoración de los gestos de ayuda.
3. Espíritu crítico	Apertura. Búsqueda de la verdad. Análisis reflexivo de la realidad.
4. Creatividad	Búsqueda de caminos nuevos. Innovación
5. Autoestima	Comprensión, aceptación y valoración de uno mismo. Reflexión sobre las propias posibilidades. Aceptación de las limitaciones.
6. Libertad	Autonomía personal Valentía para elegir lo que se cree mejor, aunque no sea lo generalmente aceptado.
7. Sinceridad	Transparencia, honradez y coherencia en el hablar y en el actuar.
8. Sencillez	Apertura, acogida y cercanía en las relaciones
9. Responsabilidad	Cumplimiento del deber. Asumir las consecuencias de los propios actos. Fidelidad ante los compromisos adquiridos.

10. Paz	Apertura al diálogo. Mediación en la resolución de conflictos. No violencia, respeto, tolerancia. TOLERANCIA, PERDÓN, ACEPTACIÓN.
11. Justicia	Dar a cada uno lo que le corresponde Equidad Compromiso en la comunicación cristiana de bienes. IGUALDAD, OBJETIVIDAD, HONRADEZ, SINCERIDAD.
12. Servicio, disponibilidad	Atención a las necesidades de los demás Cesión de propio tiempo a favor de los demás. ESCUCHA, ACOGIDA. AGRADECIMIENTO.
13. Opción por los más débiles	Participación en campañas de solidaridad. Atención a los más necesitados. Adecuación de las estructuras de centro para ofrecer más a quien más lo necesite. CONFIANZA, COMPRENSIÓN, PACIENCIA.
15. Trascendencia	Búsqueda de la verdad. Descubrimiento de Dios en las cosas de cada día Valoración al hermano como imagen de Jesús. AMISTAD.

2.6. CRITERIOS METODOLÓGICOS

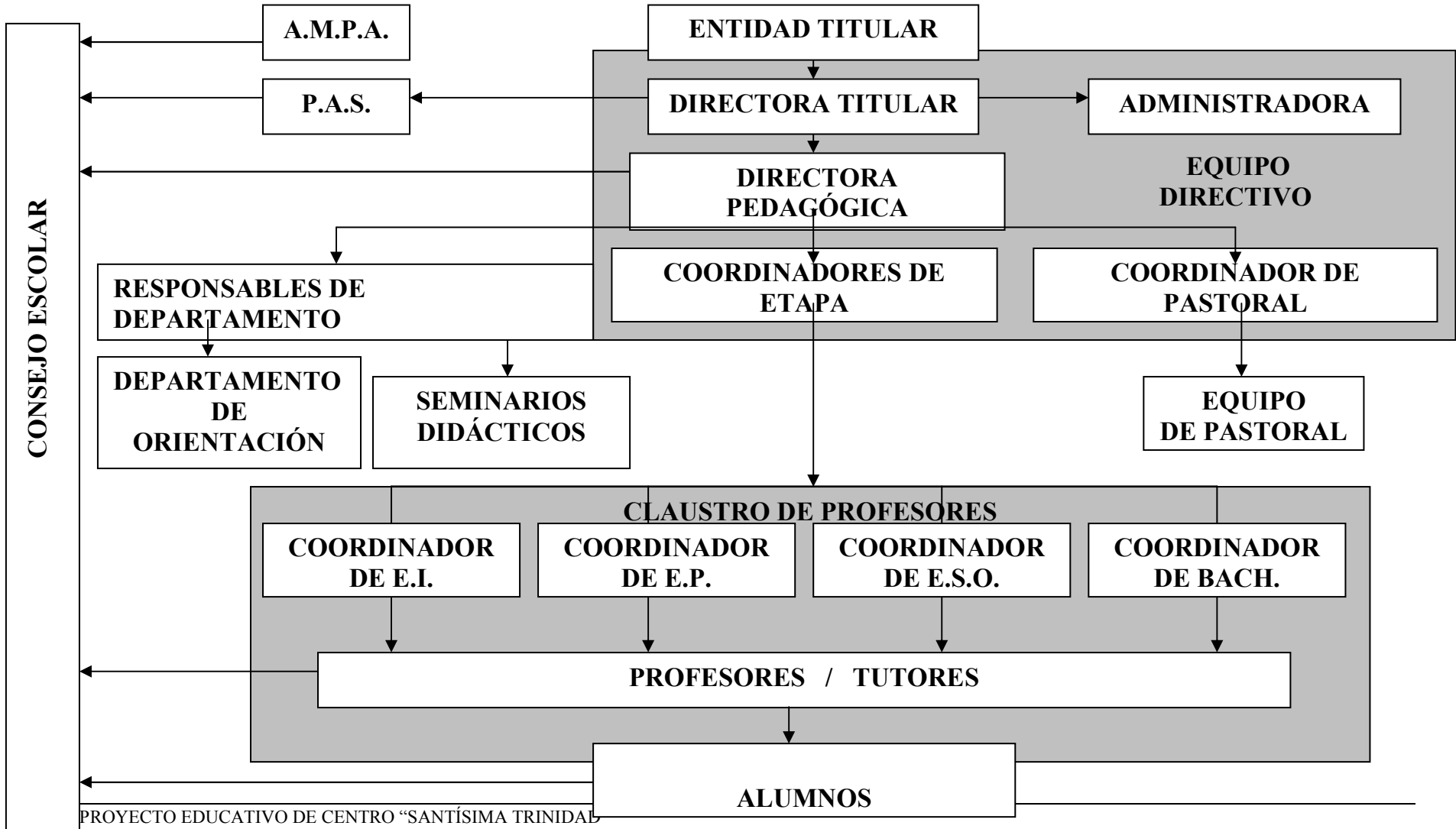
“Los principios inspiradores del estilo educativo de la Escuela Vicenciana animan la acción educativa basada en una pedagogía abierta, flexible y constructiva que se adapta a las necesidades de los alumnos y que incorpora las innovaciones didácticas que la calidad educativa exigen” (Carácter Propio)

- Optamos por una metodología abierta y flexible, conectada con la vida, y lúdica, que despierte el entusiasmo e interés por saber.
- Potenciamos la motivación, el estímulo y el trabajo tanto personal como en equipo, base del crecimiento personal, y orientamos a los alumnos para que se autoestimen, descubran sus aptitudes y acepten sus limitaciones.
- Potenciamos el aprendizaje significativo, constructivo y globalizador que desarrolle todas las capacidades del alumno.
- Partimos de los conocimientos que tiene el alumno y de su experiencia y, utilizando, cuando nos sea posible, un aprendizaje por descubrimiento.
- Preparamos a los alumnos para la vida, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico las nuevas formas de expresión que van siendo habituales en nuestra sociedad.
- Verificamos la calidad de la educación y adecuación del proceso de enseñanza al progreso real del aprendizaje a través de la evaluación continua.
- Provocamos la reflexión personal y la actitud crítica, introduciendo en las diferentes áreas el diálogo fe-cultura.
- Valoramos y estimulamos la formación cristiana del profesorado y de los demás miembros de la Comunidad Educativa y nos esforzamos por la actualización docente, en las sesiones de formación permanente, semanales para realizar una programación coherente y armónica de nuestra actividad educativa.
- Ayudamos a descubrir y a potenciar las capacidades físicas, intelectuales, afectivas, comunicativas y trascendentes a través de la motivación, el estímulo, el trabajo como base del crecimiento personal y la utilización de las nuevas tecnologías.
- Proyectamos la educación más allá del aula a través de actividades extraescolares, conectando con la vida.
- Fomentamos el respeto a la vida humana y al medio ambiente.

- Intentamos, de acuerdo con un sistema interdisciplinar establecer una fuente de conexión entre las distintas áreas.
- Valoramos la convivencia y potenciamos las relaciones de cooperación entre compañeros y los hábitos de comportamiento democrático.
- Potenciamos la participación directa del alumnado estableciendo, tanto a nivel de centro como dentro del aula, formas de organización que lo favorezcan.
- Valoramos lo positivo del trabajo realizado como fuente de motivación y autoestima y animamos a los alumnos al trabajo bien hecho, al estudio y a la ayuda mutua.
- Cultivamos una dinámica activa aprovechando las situaciones cotidianas y familiares. Así como los recursos materiales y naturales que ofrece el Colegio y el municipio.
- Partimos del nivel de desarrollo del alumno, en sus distintos aspectos, para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo.
- Subrayamos la necesidad de estimular el desarrollo de capacidades generales y de competencias básicas y específicas por medio del trabajo de las materias.
- Damos prioridad a la comprensión de los contenidos que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico.
- Propiciamos oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido.
- Fomentamos la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.

Todos estos principios tienen como finalidad que los alumnos sean, gradualmente, capaces de aprender de forma autónoma.

2.7. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS



COMO VAMOS A EVALUAR

Realizando el análisis en pequeños grupos de trabajo por Ciclos con posteriores puestas en común que presenten la crítica efectuada con las correspondientes propuestas de mejora.

La Directora

