

ÍNDICE

1. ANALISIS DEL CONTEXTO Y VALORACIÓN DE NECESIDADES

1.1. El Centro Y Su Contexto

1.2. Datos Sobre El Alumnado

1.2.1. Datos Generales

1.2.2. Alumnado Con Necesidades Educativas Específicas

1.2.3. Otros Datos Significativos Del Alumnado

1.2.4. Presencia De Otras Culturas

1.2.5. Estudio Sobre El Alumnado Nuevo

2. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO DEL CENTRO

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1. Medidas Generales De Atención A La Diversidad (Para Todas Las Etapas)

4.2. Medidas Ordinarias De Atención A La Diversidad

4.2.1. Medidas Ordinarias Generales (Por Etapas)

4.2.2. Medidas Ordinarias Específicas (Por Etapas)

4.3. Medidas Extraordinarias

4.3.1. Desarrollo De Las Medidas Extraordinarias (Programas)

5. EVALUACIÓN DEL PAD

5.1. Evaluación De Las Medidas: Generales, Ordinarias Y Extraordinarias.

5.2. Valoración De Los Aspectos Relacionados Con La Elaboración Del PAD

5.3. Valoración De Los Aspectos Relacionados Con El Desarrollo Y Los Resultados

5.4. Propuestas De Mejora

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y VALORACIÓN DE NECESIDADES

1.1. EL CENTRO Y SU CONTEXTO

En general, los núcleos familiares están constituidos por matrimonios o parejas cada vez menos estables, de edad media (aproximadamente entre 31 y 40 años), con dos hijos el 56% que, mayoritariamente, cursan estudios en la actualidad.

El lugar de residencia, en su mayoría es en la zona de influencia del Centro y otras zonas de Collado Villalba, de América del Sur y una minoría de los países del Este de Europa.

El nivel cultural y económico de las familias es medio o medio bajo, siendo pocos los que están en cargos directivos y niveles universitarios. Algunos son inmigrantes, procedentes de Ecuador, Colombia, Perú, Bulgaria..., trabajan de temporeros, sin trabajo fijo y empleadas de hogar.

Un 62% tiene estudios primarios. Un 3% sin estudios. Un 15 % técnicos de grado medio y superior y un 10% estudios superiores.

Respecto a sus convicciones religiosas, se declaran católicos y sin preocupaciones religiosas.

Expectativas de los padres respecto a los estudios de los hijos se manifiestan como sigue: 78% quieren para sus hijos estudios superiores, 21% nivel profesional superior al de los padres y 1% trabajar al finalizar los estudios obligatorios.

En el barrio conviven personas de distinto origen, destacando entre todos ellos los de procedencia norafricana (marroquí), sur y centro Americana (Ecuador y Colombia) y este-europea (Rumania y Bulgaria). Es por ello, una de las zonas más heterogéneas de la localidad. El estatus socioeconómico de la zona es de tipo medio (ponderando entre medio-bajo y medio-alto)

Todas estas características se reflejan en nuestro Colegio, ya que en él participan alumnos de diferentes nacionalidades (sudamericanos, principalmente, habiendo también algún alumno procedente de Europa del Este) y de diferentes orígenes sociales.

Una de las características más significativa del Centro es su carácter familiar y acogedor en entre profesores, las familias, el personal de servicios, los alumnos, antiguos alumnos y sus familias. Esta característica se traslada también al entorno exterior: Ayuntamiento, Parroquia, Centros Educativos, distintas Asociaciones y en general a toda la población. El Centro acoge y participa activamente en las propuestas culturales y formativas del Municipio y Parroquia.

1.2. DATOS GENERALES SOBRE EL ALUMNADO**1.2.1. DATOS GENERALES**

| | Nº ALUMNOS | Nº GRUPOS | PROMOCIONAN | | REPIT EN | ABSENTISTAS |
|--------|------------|-----------|----------------------|----------------------|----------|-------------|
| | | | Con 1 ó 2 pendientes | Por imperativo legal | | |
| 3 años | 25 | 1 | | | | |
| 4 años | 25 | 1 | | | | |
| 5 años | 25 | 1 | | | | |
| 1º EP | 27 | 1 | | | | |
| 2º EP | 25 | 1 | | | | |
| 3º EP | 26 | 1 | 4 | | | |
| 4º EP | 26 | 1 | | | 3 | |
| 5º EP | 25 | 1 | 5 | | | |
| 6º EP | 26 | 1 | | | 1 | |
| 1º ESO | 30 | 1 | | | 3 | |
| 2º ESO | 31 | 1 | 13 | 1 | 5 | |
| 3º ESO | 24 | 1 | 7 | 2 | 1 | |
| 4º ESO | 23 | 1 | 8 | | 1 | |

1. 2.2. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

| CURSO | EI | ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA | | | ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | | | | | | | | SUPER DO-TADOS |
|------------|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------|--------------|----------------|-------------|-----------------------------------|-----|-----------------------------|----------------|
| | | Nº ALUMNOS ETNIA GITANA | Nº ALUMNOS INMIGRANTES | | OTROS ALUMNOS con NCE | Def. Mental | Def. Motor a | Def. Auditiv a | Def. Visual | Trastornos graves Comportamie nto | TGD | Trastorn os graves lenguaje | |
| | | Con DESFAS E +2 años | Con DESCONOCI MIENTO DEL CASTELLAN O | | | | | | | | | | |
| 3 AÑOS | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | |
| 4 AÑOS | 4 | | | | | | | | | | 1 | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | |
| 5 AÑOS | 5 | | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | |
| TOTALES EI | | | | 1 | | | | | | | 2 | | |

| EP | | ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA | | | ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | | | | | | | | SUPER DO-TADOS | | |
|------------|-------|--|------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--------------|----------------|-------------|------------------------|-----|-----------------------------|-------------------|--|--|
| CURSO | GRUPO | Nº ALUMNOS ETNIA GITANA | Nº ALUMNOS INMIGRANTES | | OTROS ALUMNOS con NCE | Def. Mental | Def. Motor a | Def. Auditiv a | Def. Visual | Trastornos de conducta | TGD | Trastor nos graves lenguaje | Pluridefi cientes | | |
| | | | Con DESFAS E +2 años | Con DESCONOCI MIENTO DEL CASTELLAN O | | | | | | | | | | | |
| 1º EP | 1º | | | | | | | | | | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | |
| 2º EP | 2º | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | |
| 3º EP | 3º | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | |
| 4º EP | 4º | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | |
| 5º EP | 5º | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | |
| 6º EP | 6º | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTALES EP | | | | | 9 | | | | | 1 | | 1 | | | |

| ESO | | ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA | | | | ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | | | | | | | | SUPERDOTADOS |
|-------------|-------|--|------------------------|------------------------------------|-----------------------|--|-------------|---------------|-------------|----------------------------------|-----|----------------------------|------------------|--------------|
| CURSO | GRUPO | Nº ALUMNOS ETNIA GITANA | Nº ALUMNOS INMIGRANTES | | OTROS ALUMNOS con NCE | Def. Mental | Def. Motora | Def. Auditiva | Def. Visual | Trastornos graves Comportamiento | TGD | Trastornos graves lenguaje | Plurideficientes | |
| | | | Con DESFASES +2 años | Con DESCONOCIMIENTO DEL CASTELLANO | | | | | | | | | | |
| 1º ESO | 1º | | | | 2 | 1 | | | | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | | |
| 2º ESO | 2º | | | | 4 | | | | | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3º ESO | 3º | | | | 2 | 1 | | | | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | | |
| 4º ESO | 4º | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | | |
| TOTALES ESO | | | | | 10 | 2 | | | | | | | | |

1.2.3. OTROS DATOS SIGNIFICATIVOS DEL ALUMNADO

- Alumnos que se van incorporando durante el curso escolar: La mayor parte de estos alumnos, por experiencia en cursos anteriores, suelen presentar necesidades educativas específicas asociadas a la incorporación tardía a nuestro sistema educativo.
- Alumnos de nueva incorporación en septiembre: La mayor parte de los alumnos que se incorporan proceden de otras culturas y presentan necesidades de compensación educativa en EP y en ESO.

1.2.4. DATOS SOBRE PRESENCIA DE OTRAS CULTURAS (Indicar fecha)**ESO**

| PAIS | 1º ESO | 2º ESO | 3º ESO | 4º ESO | TOTAL |
|--|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1. ECUADOR | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 |
| 2. COLOMBIA | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 3. PERÚ | 1 | 1 | | | 2 |
| 4. BULGARIA | | | 1 | | 1 |
| 5. STO. DOMINGO | | | | | |
| 6. ARGENTINA | | | | | |
| 7. UCRANIA | 1 | | | 1 | 2 |
| 8. BRASIL | 1 | | | | 1 |
| 9. BOLIVIA | 1 | | | | 1 |
| 10. | | | | | |
| TOTAL | 7 | 5 | 6 | 3 | 21 |
| <i>ALUMNOS ESPAÑOLES DE PADRES INMIGRANTES</i> | | 2 | | | 2 |

EP

| PAIS | 1º EP | 2º EP | 3º EP | 4º EP | 5º EP | 6º EP | T |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| 1) RUMANÍA | | | | | 1 | | 1 |
| 2) ECUADOR | | | | 1 | 3 | 3 | 7 |
| 3) UCRANIA | | | | | | | |
| 4) BOLIVIA | | | | | | | |
| 5) PERÚ | | | | | | | |
| 6) BULGARIA | | | | | | 1 | 1 |
| 7) CHINA | | | 1 | | | | 1 |
| 8) BRASIL | | | 1 | | | | 1 |
| 9) | | | | | | | |
| 10) | | | | | | | |
| TOTAL | | | 2 | 1 | 4 | 4 | 11 |
| <i>ALUMNOS ESPAÑOLES DE PADRES INMIGRANTES</i> | 3 | 7 | 5 | 4 | 1 | | 20 |

EI

| PAIS | 2 años | 3 años | 4 años | 5 años | T |
|--|--------|--------|--------|--------|----|
| 1. HONDURAS | | | | 1 | 1 |
| 2. ECUADOR | | | | 1 | 1 |
| 3. CHINA | | | | 1 | 1 |
| 4. LONDRES | | 2 | | | 2 |
| 5. COLOMBIA | | 1 | | | 1 |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| TOTAL | | 3 | | 3 | 6 |
| <i>ALUMNOS ESPAÑOLES DE PADRES INMIGRANTES</i> | | 7 | 4 | 5 | 16 |

1.2.5. ALUMNADO DE NUEVO INGRESO

| ALUMNOS NUEVOS | HOMBRES | MUJERES | INMIGRANTES | REPETIDORES |
|------------------------|----------------|----------------|--------------------|--------------------|
| 1º ESO | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2º ESO | | | | |
| 3º ESO | | | | |
| 4º ESO | | | | |
| TOTAL | | | | |
| 1º EP | | | | |
| 2º EP | | | | |
| 3º EP | | 1 | 1 | 1 |
| 4º EP | | | | |
| 5º EP | 2 | 1 | 1 | |
| 6º EP | | | | |
| TOTAL | | | | |
| 3º AÑOS | 13 | 12 | 1 | |
| 4º AÑOS | | | | |
| 5º AÑOS | | | | |
| | | | | |
| TOTAL ESO+EP+EI | 18 | 15 | 5 | 3 |

2. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO DEL CENTRO

Los cambios que se han ido produciendo en el entorno de nuestra localidad y, por ello, en los alumnos que acuden a nuestro centro, reclaman de la educación una especial atención a los aspectos relacionados con la diversidad del alumnado para prevenir y resolver los problemas de exclusión social, discriminación e inadaptación frecuentemente relacionados con situaciones de desventaja social, cultural, económica, familiar, escolar o personal.

El diseño y la planificación de las medidas de atención a la diversidad se jerarquiza en función de la mayor o menor incidencia que tienen determinadas situaciones en los distintos tipos de dificultades de aprendizaje y en el fracaso que presenta nuestro alumnado.

Se diferencian los siguientes bloques de prioridades:

1. Alumnos con necesidades educativas especiales, presentes en todas las etapas que se imparten en el centro.
2. Alumnos de Educación Compensatoria, que presentan desfase escolar de más de dos años y que pertenecen a colectivos en situaciones de desventaja social, económica, geográfica, etc., con los que se pretende una integración social plena, a la vez que una consecución de los objetivos académicos planteados para su curso de escolarización.
3. Alumnos de apoyo y refuerzo, presentes también a lo largo de todas las etapas educativas y que necesitan adquirir y afianzar conceptos, habilidades y destrezas en el área de lengua y matemáticas y/o técnicas pedagógicas instrumentales básicas, tales como la lectura, la expresión oral y escrita y el cálculo.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**OBJETIVOS GENERALES (PARA EL CENTRO, LAS FAMILIAS Y EL ALUMNADO)**

- Respecto al centro y al profesorado
 - Incorporar en los documentos del centro (proyecto educativo) programas preventivos de las dificultades de aprendizaje en el área de Lengua, de matemáticas y de lengua extranjera-inglés.

- Intervenir directamente con cada grupo-clase para garantizar la integración y la educación multicultural de todos.
 - Colaborar en la realización de las adaptaciones curriculares individualizadas (ACI).
 - Organizar los recursos personales y materiales del centro con el fin de facilitar una respuesta educativa adecuada a todo el alumnado, y especialmente a los ... (que se decida).
- Respecto al alumnado
 - Diseñar la respuesta educativa grupal e individual para el alumnado que asiste a los programas de educación compensatoria y planificar las intervenciones adecuadas.
 - Planificar propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades del alumnado que escolarizamos.
 - Respecto a las familias
 - Favorecer la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
 - Establecer lazos de colaboración entre familias y centro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS CON EL ALUMNADO

- En cuanto al desarrollo de las capacidades intelectuales
 - Potenciar los procesos mentales básicos –memoria, atención y creatividad.
 - Trabajar las capacidades de razonamiento abstracto y espacial.
 - Establecer un plan de mejora de la lectura, la escritura y el cálculo que implique a todas las áreas/materias de todas las etapas.
- En cuanto al desarrollo de las competencias básicas
 - Informar a los alumnos de los aspectos específicos de cada competencia, que desde cada área y unidad didáctica pretendemos que desarrollen. (Ajustando el tipo de información, el lenguaje y los recursos a cada nivel).
 - Dar prioridad a las competencias de ... y a los siguientes aspectos de cada una de ellas según las etapas/niveles concretos.
- En cuanto al desarrollo personal
 - Potenciar el desarrollo de las competencias básicas de aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.
 - Facilitar el crecimiento personal del alumno y acompañarle en los momentos de conflicto que surjan en su relación con lo escolar, con sus compañeros o en aquellos que sean consecuencia de su ambiente familiar.
- En cuanto a la mejora de la convivencia
 - Mejorar el conocimiento, la reflexión y el respeto hacia las normas de convivencia básicas contempladas en nuestro R.R.I
 - Desarrollar experiencias de “trabajo en equipo” dentro y fuera del grupo-aula, para desarrollar los valores de la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y el esfuerzo

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1. MEDIDAS GENERALES ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (Para todas las etapas)

| | |
|---|--|
| En relación con la elaboración y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. | <ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de sensibilización. Adaptación del lema del curso a los diferentes niveles educativos y preparación de sesiones para trabajarlo con los alumnos. En todas las clases aparecerá un cartel adaptado a la edad que recuerde el lema (pictogramas, mural, etc.) y que tengan en cuenta la presencia de alumnos con necesidades de apoyo específico por ejemplo derivadas del desconocimiento del idioma. - El tutor coordinará: <ul style="list-style-type: none"> a) La identificación de las características individuales de los alumnos. b) El proceso de valoración para conocer el nivel de competencia alcanzado por cada uno de sus alumnos en el desarrollo del currículo y de las competencias básicas. c) La valoración de las incidencias de las distintas variables que en el influyen en el |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <p>proceso de enseñanza-aprendizaje de su grupo, para garantizar su coherencia.</p> <p>d) El intercambio de información con las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información por parte de tutores a las familias y alumnado a comienzo de curso de los criterios de evaluación y promoción, criterios de recuperación de asignaturas pendientes de otros cursos, así como de las dimensiones e indicadores de las competencias básicas que van a evaluarse. En Educación Infantil se hará lo propio teniendo en cuenta la normativa específica de la etapa. - Coordinar con el resto de profesorado la información necesaria que garantice la coherencia del proceso - Establecimiento por parte de los tutores junto al equipo docente de los criterios metodológicos básicos, así como de los métodos y técnicas didácticas que se van a poner en marcha en el desarrollo de las clases. - Continuar la colaboración con organismos y entidades, que desarrollan temas y programas educativos concretos que afectan al desarrollo psicoevolutivo y psicosocial del alumnado, apoyan el trabajo sobre los temas contemplados en el PAT de cada nivel y mejoran en paralelo las competencias de los profesores-tutores respecto a su tratamiento en el centro y en sus aulas. - Programación de actividades de sensibilización social relacionadas con la multiculturalidad, la globalización y las diferencias individuales (discapacidades, diferentes creencias, etc.) desarrollando actividades específicas concretadas en el PAT y otras nuevas que se vayan incorporando. - Revisión de las normas de convivencia y las consecuencias de su incumplimiento al comienzo del curso. Se realizará un seguimiento trimestral trabajándose aquellos aspectos que estén incidiendo positiva o negativamente en la evaluación del grupo. - Colaborar con la programación y puesta en marcha de las distintas intervenciones programadas desde el departamento de orientación (programas de enriquecimiento instrumental, programa de orientación académico-profesional, etc.) - El tutor en colaboración con los especialistas y asesorado por el departamento de orientación o el equipo competente coordinará la elaboración para cada ACNEAE (alumno con necesidades educativas de apoyo específico) de las adaptaciones curriculares y el programa anual de trabajo, que tendrá como referente la programación didáctica de cada área/materia, la evaluación inicial de competencia curricular y el informe psicopedagógico del alumno debidamente actualizado. |
| <p>En relación con la elaboración y el desarrollo del Plan de Orientación Académica y Profesional.</p> | <p>EI y EP</p> <p><u>Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaboración entre tutores, especialistas y miembros del departamento de orientación para la detección, evaluación, intervención y seguimiento de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. - Colaboración con los tutores de los distintos cursos en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos. - Seguimiento de las adaptaciones curriculares y los planes individualizados con los tutores y profesores-especialistas responsables. - Entrevistas con las familias, bien a petición de las mismas, bien a petición de los tutores, pero siempre informando antes y después a los mismos. - Aplicación de pruebas psicopedagógicas individuales o colectivas, según criterios aprobados en el equipo directivo. <p><u>Plan de orientación académica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de información con tutores y familias para el paso de una etapa a otra y de un ciclo al siguiente. <p>ESO</p> <p><u>Apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaboración entre tutores, especialistas y miembros del departamento de orientación para la detección, evaluación, intervención y seguimiento de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. - Evaluaciones Psicopedagógicas en los niveles acordados. - Entrevistas individualizadas en aquellos casos que lo requieran. - Atención padres – profesores – alumnos. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de las ACI. <p><u>Plan de orientación académico-profesional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inserción dentro del PAT en 3º y 4º de la ESO de sesiones y actividades relacionadas con la orientación académico-profesional sobre optativas, itinerarios y opciones formativas. - Aplicación de cuestionarios de intereses y preferencias vocacionales con los alumnos de 3º, 4º . - Entrevistas individuales con todos los alumnos de 4º de ESO. <p>Visita con los alumnos de 4º de la ESO a las jornadas de orientación.</p> |
| <p>En relación con los criterios para la confección de los horarios.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - En relación a las guardias, a cada profesor se le asignará una hora de su horario para realizar las sustituciones que se precisen, de cara a evitar que sean cubiertas por profesores o especialistas responsables de medidas de atención a la diversidad. <p>EI y EP</p> <ul style="list-style-type: none"> - En función de las necesidades observadas en el alumnado en junio se confeccionará un horario específico en septiembre, para que las áreas de lengua, matemáticas e inglés coincidan lo máximo posible en franja horaria, de manera que los tutores con apoyo de otros especialistas puedan realizar de apoyos y refuerzos dentro del aula preferentemente o fuera de ella en caso necesario, mediante desdobles o agrupamientos flexibles. - Realizar un horario coordinado para hacer coincidir las horas de Lenguaje y Matemáticas de cada nivel de cara a los apoyos con los profesores de Educación Compensatoria. <p>ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - En función de las necesidades observadas en el alumnado en junio se confeccionará un horario específico en septiembre, para que las áreas de lengua, matemáticas, inglés, tecnología y ciencias naturales coincidan lo máximo posible en franja horaria, de manera que los profesores del área con apoyo de otros profesores del departamento o especialistas puedan realizar apoyos y refuerzos dentro del aula preferentemente o fuera de ella en caso necesario, mediante desdobles o agrupamientos flexibles. <p>En la elaboración de los horarios de matemáticas y lengua se tendrá en cuenta la necesidad de hacer coincidir el número máximo de horas dentro de cada nivel para ajustar los horarios de los alumnos que precisarán apoyo en el programa de educación compensatoria.</p> |
| <p>En relación con los criterios para la distribución de los alumnos por grupos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 3º y 4º de ESO: Elección de optativas, itinerarios y alumnos susceptibles de alguna medida extraordinaria (compensatoria). |
| <p>En relación con los criterios para la utilización de los espacios.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Según la distribución del horario escolar se elaborará un cuadrante trimestral para el uso de los espacios comunes (biblioteca, clases de desdoble, sala de informática, aulas libres, etc.) en el que figurarán las horas fijas de uso preferente para realizar los apoyos de compensatoria, agrupamientos flexibles y desdobles. Dicho horario dejará en blanco las horas libres para el uso de estos espacios durante todo el curso escolar. - Elaborar una normativa sencilla para alumnos y profesores sobre el acceso, uso y mantenimiento de los espacios comunes y los recursos que ofrecen (biblioteca, patios, laboratorio, comedores, etc.). - Se elaborarán carteles informativos claros y sencillos que permanecerán expuestos en algunos de estos espacios para recordar las normas elementales de mantenimiento y uso. - Se reservarán aulas específicas para los programas de compensatoria. |

4.2. MEDIDAS ORDINARIAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.2.1 MEDIDAS ORDINARIAS GLOBALES (Por Etapas)

| AREA/MATERIA: LENGUA / MATEMÁTICAS | |
|--|---|
| Aspectos considerados | Breve explicación |
| Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos | <ul style="list-style-type: none"> Partiendo de la evaluación inicial de los alumnos y de su historia de rendimiento académico se realiza un diagnóstico previo del nivel de competencia curricular general del aula y en el individual, estableciendo diferentes grados de profundización en los contenidos claves no adquiridos en los cursos anteriores. En cada Unidad Didáctica se establecen contenidos mínimos y a partir de estos se realizan las ampliaciones y refuerzos que se estiman necesarios. |
| Selección de recursos y estrategias metodológicas | <ul style="list-style-type: none"> Utilización y manejo del material elaborado por los profesores para cada unidad didáctica o para trabajar competencias concretas. Utilización de espacios y recursos de uso común (laboratorio, sala de informáticas, etc.) Ampliación del tiempo para el desarrollo de una unidad didáctica en los grupos, en caso de que sea necesario. Jerarquización y secuenciación de algunos contenidos de la programación que presentan mayor dificultad en su adquisición. Ajuste progresivo de la duración y la dificultad de las tareas, tanto para el grupo como para Alumnos con Necesidades de Apoyo Específico. Selección, utilización y aplicación de recursos audiovisuales y nuevas tecnologías para la profundización de los contenidos en algunas Unidades Didácticas Empleo de materiales manipulativos, dibujos, esquemas, fotografías, láminas motivadoras... Se seleccionará material de refuerzo y ampliación, del propio libro texto del aula, y en caso de que no sea posible por falta de funcionalidad, de otra bibliografía muy afín al nivel y edad del alumno. En estos casos se observarán estos criterios: <ol style="list-style-type: none"> Utilización de materiales de distintas editoriales para ampliación o refuerzo de los contenidos, seleccionando contenidos y actividades para alumnos con Necesidades Educativas Específicas. Selección de lecturas o materiales de libros o editoriales de otros cursos para refuerzo, profundización y ampliación de los contenidos didácticos, o de documentos y publicaciones específicas para trabajar algunas competencias de carácter general (<i>velocidad lectora, ortografía, cálculo mental ...</i>) Material elaborado por el profesor. Para los alumnos con un nivel de competencia superior a la media del aula o para los que tengan altas capacidades (con o sin dictamen), se solicitará las mismas actividades con modificaciones de las exigencias o bien se les orientará para la elaboración de otras de más nivel o diferente modalidad (mural para el aula, presentaciones o exposiciones...) Realización de trabajos individuales y de aprendizaje cooperativo con iguales para favorecer estrategias de recogida, selección y organización de la información. Presentación de la unidad didáctica antes de iniciar el trabajo sobre ella. Para estimular los conocimientos previos se utilizará la lluvia de ideas. Evaluación por parte del profesor y uso de la autoevaluación por parte del alumnado. Actividades de refuerzo y ampliación. Facilitar estrategias de memorización. Se evitará la copia de enunciados en situaciones y alumnos determinados. |
| Adaptación de materiales curriculares | <ul style="list-style-type: none"> La primera adaptación de materiales se realizará a través de una estudiada selección de las publicaciones de las editoriales como materiales básicos para el trabajo en el área. La adaptación de materiales se realiza siguiendo esta graduación, primero seleccionando y luego elaborando: |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Priorización</i> de los contenidos más importantes o nucleares 2. <i>Selección</i> de los contenidos del libro de texto 3. <i>Ampliación</i> de los contenidos del libro seleccionando entre otros libros de textos o materiales afines (dictados o fotocopiados). 4. <i>Elaboración</i> de nuevos materiales de refuerzo y ampliación. <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de la <i>selección</i>, siempre que sea posible con los ACNEE se utilizarán los materiales curriculares de referencia para el grupo aula, adaptados a sus necesidades específicas. • En el caso de la <i>elaboración</i> para refuerzo o ampliación, se observarán los siguientes criterios: <ol style="list-style-type: none"> 1. En primer lugar, se elaborarán vinculándolos al máximo con los recursos del libro del área y las actividades de aula 2. Si no fuese posible por no atender a la necesidad concreta, se recurrirá a la elaboración de materiales nuevos aunque no tengan esa vinculación tan directa. • En los casos que se estime oportuno se solicitará ayuda al equipo de orientación para buscar, seleccionar o elaborar materiales adaptados a las necesidades de los alumnos con NCEE y/o desconocimiento del castellano. |
| <p>Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Como criterio general se realizarán pruebas objetivas comunes para todos los alumnos pero con criterios de evaluación distintos atendiendo a los distintos niveles de competencia curricular presentes en el aula. • Uso de técnicas variadas de evaluación, orales o escritas: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pregunta corta o larga <input type="checkbox"/> elaborar preguntas o textos de evaluación para determinadas unidades <input type="checkbox"/> trabajos individuales y en equipo: murales, exposiciones de material, etc. <input type="checkbox"/> certámenes <input type="checkbox"/> exposiciones orales de temas elegidos dentro del temario... • Anticipación del contenido de los controles/pruebas/exámenes (ACNEE y otras circunstancias individuales o grupales). • Lectura o relectura del enunciado por el profesor, a un alumno/grupo/aula completa, con claves para la comprensión. • Apoyo oral que guíe la posibilidad de recuperar lo que saben y que lleguen a poder expresarlo gráficamente, oralmente o por escrito en los diferentes controles/pruebas/exámenes/preguntas de clase. • Valoración de los trabajos y actividades en su cuaderno. |



4.2.2 MEDIDAS ORDINARIAS ESPECÍFICAS (Por Etapas)

| <p>AREA/MATERIA: LENGUA CASTELLANA ETAPA: ESO CURSO: 1º, 2º, 3º</p> | |
|--|---|
| <p>MEDIDA</p> | <p>ESPECIFICACIONES</p> |
| <p>Refuerzo a través de agrupamientos flexibles: Desdoble</p> | <p>AREA/MATERIA: LENGUA Y LITERATURA 1º, 2º y 3º ESO</p> <p>Nº de grupos implicados: 3 grupos</p> <p>Nº de alumnos implicados: 31 Alumnos</p> <p>Criterios para el agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de competencia curricular • Características personales de los alumnos <p>Estructura del agrupamiento resultante: Se establecen 3 grupos:</p> <p>Nº de profesores implicados: 3 profesores de lengua</p> <p>Temporalización: Todo el curso académico</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Objetivo que se persigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular que presentan los alumnos. • Solucionar problemas significativos concretos de aprendizaje del curso anterior. • Posibilitar que los alumnos alcancen los objetivos mínimos de nivel o los que se establecen en su ACI <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de materiales adaptados al nivel de cada grupo • El número reducido de alumnos en cada grupo permite la utilización de dinámicas activas y participativas, que faciliten la adquisición de los aprendizajes y una mayor atención personalizada. • Trabajo en equipos cooperativos en los dos grupos de menor nivel. <p>Seguimiento y evaluación: Partiendo de la evaluación inicial previa a la agrupación de los alumnos, la evaluación será continua, con un seguimiento diario del trabajo personal y evolución trimestral del alumno en las sesiones de evaluación.</p> <p>Otras consideraciones: Se podrá reasignar a los alumnos en los tres grupos durante todo el curso escolar.</p> |
|--|--|

| AREA/MATERIA: MATEMÁTICAS | | ETAPA: ESO CURSO: 1º, 2º, 3º |
|---|--|------------------------------|
| <p>Refuerzo a través de agrupamientos flexibles: Desdoble.</p> | <p>AREA/MATERIA: MATEMÁTICAS 1º, 2º y 3º ESO</p> <p>Nº de grupos implicados: 3 grupos.</p> <p>Nº de alumnos implicados: Aprox. 31 Alumnos.</p> <p>Criterios para el agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de competencia curricular • Articular el refuerzo de matemáticas • Características actitudinales y personales de los alumnos <p>Estructura del agrupamiento resultante: Resultan dos grupos de refuerzo con niveles distintos</p> <p>Nº de profesores implicados: 3</p> <p>Temporalización: todo el curso académico</p> <p>Objetivo que se persigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular que presentan los alumnos en su curso • Posibilitar que los alumnos alcancen los objetivos mínimos de nivel o los que se establecen en sus ACI <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de materiales adaptados al nivel de cada grupo • El número reducido de alumnos en cada grupo permite la utilización de dinámicas activas y participativas, que faciliten la adquisición de los aprendizajes y una mayor atención personalizada. • Flexibilidad en los cambios de los alumnos a los distintos niveles. <p>Seguimiento y evaluación: Partiendo de la evaluación inicial previa a la agrupación de los alumnos, la</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>evaluación será continua, con un seguimiento diario del trabajo personal y evolución trimestral del alumno en las sesiones de evaluación.</p> <p>Otras consideraciones:</p> |
|--|---|

| AREA/MATERIA: LENGUA CASTELLANA | | ETAPA: ESO CURSO: 1º y 2º | |
|---------------------------------|--|---------------------------|--|
| Taller de Lengua | <p>Asignatura de: OPTATIVA: TALLER DE LENGUA 1º y 2º ESO</p> <p>Grupo/s: 2</p> <p>Nº de alumnos implicados: 24 Alumnos</p> <p>Criterios para el agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia pendiente del Curso anterior. • Desfase curricular • Dificultades de aprendizaje <p>Estructura del agrupamiento resultante:</p> <p style="padding-left: 40px;">Se establecen 2 grupos, uno para cada Curso</p> <p>Temporalización:</p> <p style="padding-left: 40px;">2 horas semanal a lo largo de todo el curso</p> <p>Objetivo que se persigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las competencias básicas del área de lengua. - Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de estos alumnos mediante: <ul style="list-style-type: none"> - La adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo. - El aliento al estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces. - La mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura y escritura. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en pequeño grupo, lo que permite una atención más individualizada, con mayor preocupación hacia el estilo de aprendizaje de cada Alumno, y propicia una dinámica diferente dentro del grupo, favoreciendo metodologías más abiertas y motivadoras. <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p style="padding-left: 40px;">Evaluación continua.</p> <p>Otras consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none">  La asistencia y aprovechamiento de la hora se considera fundamental.  La evaluación se realiza mediante las pruebas objetivas de recuperación de la asignatura. | | |

| AREA/MATERIA: LENGUA Y MATEMÁTICAS ETAPA: EP CURSO: 1º | |
|--|---|
| Medidas | REFUERZO INDIVIDUAL |
| | <p>Asignatura de: Lengua Castellana y Matemáticas</p> <p>Nº de alumnos implicados: 1</p> <p>Nº de profesores implicados: 2 (tutora y P.T.)</p> <p>Temporalización: 3 sesiones semanales</p> <p>Objetivo que se persigue: Adquisición de la lecto-escritura y rudimentos del número y cálculo</p> <p>Metodología: Atención individualizada y fuera del aula que favorecerá el aumento de la atención del alumno y la consecución de los objetivos planteados.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Continua, valorando diariamente el trabajo realizado por el alumno y evaluando los objetivos adquiridos al final de cada trimestre. Coordinación tutora-PT</p> |
| AREA/MATERIA: LENGUA Y MATEMÁTICAS ETAPA: EI CURSO: 2º | |
| Medidas | REFUERZO EN PEQUEÑO GRUPO |
| | <p>Área: Lenguaje</p> <p>Nº de alumnos implicados: 4</p> <p>Criterios para el agrupamiento: Los alumnos presentan carencias similares relacionadas con el área del lenguaje.</p> <p>Nº de profesores implicados: 2 (tutora y P.T.)</p> <p>Temporalización: 2 sesiones semanales</p> <p>Objetivo que se persigue: Adquisición del lenguaje oral.</p> <p>Metodología: Fuera del aula en pequeño grupo</p> <p>Seguimiento y evaluación: Continua. Coordinación tutora-PT</p> |
| AREA/MATERIA: LENGUA Y MATEMÁTICAS ETAPA: EI CURSO: 3º | |
| Medidas | REFUERZO EN PEQUEÑO GRUPO |
| | <p>Área: Lenguaje</p> <p>Nº de alumnos implicados: 2</p> <p>Criterios para el agrupamiento: Los alumnos presentan carencias similares relacionadas con el área del lenguaje.</p> <p>Nº de profesores implicados: 2 (tutora y P.T.)</p> <p>Temporalización: 2 sesiones semanales</p> <p>Objetivo que se persigue: Adquisición del lenguaje oral. Refuerzo en la</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>grafomotricidad y apoyo a la lecto-escritura.</p> <p>Metodología: Fuera del aula en pareja. Se utilizará material adecuado para que los alumnos estén motivados y colaboren en el trabajo.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Continua. Coordinación tutora-PT</p> |
| AREA/MATERIA: LENGUA Y MATEMÁTICAS ETAPA: EP CURSO: 2º | |
| Medidas | REFUERZO EN PEQUEÑO GRUPO |
| | <p>Área: Lenguaje y Matemáticas</p> <p>Nº de alumnos implicados: 2</p> <p>Criterios para el agrupamiento: Los alumnos presentan carencias similares relacionadas con el área del lenguaje y matemáticas.</p> <p>Nº de profesores implicados: 2 (tutora y P.T.)</p> <p>Temporalización: 2 sesiones semanales</p> <p>Objetivo que se persigue: Adquisición de los objetivos planteados en las áreas de matemáticas y lengua en el curso en el que están escolarizados.</p> <p>Metodología: Fuera del aula, en pareja. Utilización de materiales adaptados a su nivel que potencien su rendimiento.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Continua, con varios exámenes por trimestre. Coordinación tutora-P.T.</p> |
| AREA/MATERIA: LENGUA Y MATEMÁTICAS ETAPA: EP CURSO: 3º | |
| Medidas | REFUERZO EN PEQUEÑO GRUPO |
| | <p>Área: Lenguaje</p> <p>Nº de alumnos implicados: 3</p> <p>Criterios para el agrupamiento: Presentan dificultades de lecto-escritura y comprensión lectora</p> <p>Nº de profesores implicados: 2 (Tutora y P.T.)</p> <p>Temporalización: 2 sesiones semanales</p> <p>Objetivo que se persigue: Mejorar las habilidades de lectura y escritura. Aumentar la comprensión lectora. Adquirir hábitos de trabajo.</p> <p>Metodología: Fuera del aula en pequeño grupo favoreciendo su nivel de atención. Utilización de material adecuado, que motive a los alumnos, consiguiendo aprendizajes significativos.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Continua, con varios exámenes por trimestre. Coordinación tutora-P.T.</p> |

| AREA/MATERIA: LENGUA Y MATEMÁTICAS ETAPA: EP CURSO: 4º | |
|--|--|
| Medidas | REFUERZO EN PEQUEÑO GRUPO |
| | <p>Área: Lenguaje</p> <p>Nº de alumnos implicados: 6</p> <p>Criterios para el agrupamiento: Se dividen en dos grupos dependiendo de sus características y sus dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Dificultades en el aprendizaje de los objetivos propios del nivel. Baja comprensión y dificultades en la lecto – escritura. . Dificultades de grafomotricidad y habilidades metalingüísticas. <p>Nº de profesores implicados: 2 (Tutora y P.T.)</p> <p>Temporalización: 2 sesiones semanales</p> <p>Objetivo que se persigue: Mejorar las habilidades de lectura y escritura. Aumentar la comprensión lectora. Adquirir y reforzar habilidades del trazo y motricidad fina. Desarrollar habilidades metalingüísticas.</p> <p>Metodología: Fuera del aula en pequeño grupo favoreciendo su nivel de atención. Utilización de material adecuado, que motive a los alumnos, consiguiendo aprendizajes significativos.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Continua, valorando diariamente los progresos de cada uno. Coordinación tutora-P.T.</p> |
| AREA/MATERIA: LENGUA Y MATEMÁTICAS ETAPA: EP CURSO: 5º | |
| Medidas | REFUERZO EN PEQUEÑO GRUPO |
| | <p>Área: Lenguaje</p> <p>Nº de alumnos implicados: 4</p> <p>Criterios para el agrupamiento: Presentan dificultades en el aprendizaje de los objetivos del área de lengua.</p> <p>Nº de profesores implicados: 2 (Tutora y P.T.)</p> <p>Temporalización: 2 sesiones semanales</p> <p>Objetivo que se persigue: Reforzar los contenidos del área de lengua trabajados en el aula.</p> <p>Metodología: Fuera del aula en pequeño grupo, pudiendo dedicar más tiempo a cada concepto.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Continua, con varios exámenes por trimestre. Coordinación tutora-P.T.</p> |

4.3 MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Medidas de carácter individual y/o grupal que se toman en un centro respecto al alumnado para responder a las necesidades educativas específicas que presenta, y que requieren la organización de unos recursos personales y materiales determinados.

4.3.1. DESARROLLO

Realizar una descripción detallada de cada una de las medidas de atención a la diversidad cuyos datos figuran en el cuadro general (utilizar una hoja para cada una).

| MEDIDA EXTRAORDINARIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (denominación): PLAN ANUAL DE COMPENSATORIA |
|---|
| <p>DESCRIPCIÓN (<i>características organizativas, información a la familia, incorporación del alumnado, actuaciones para el desarrollo de la medida, metodología, temporalización, proceso de seguimiento y evaluación...</i>):</p> <p>El apoyo se presta en las áreas de Lengua y Matemáticas, de forma individual o en pequeños grupos fuera del aula, un mínimo de 2 horas semanales. El número de horas de atención depende de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las necesidades del alumno 2. De la necesidad de ampliar la atención de forma intensiva en algunos momentos. <p>La incorporación de los alumnos al programa de EC se realiza siguiendo un protocolo de incorporación. Tras una evaluación inicial del nivel de competencia curricular en las áreas instrumentales y del nivel de adquisición de los aprendizajes básicos –lectura, escritura y cálculo-. Una vez detectados los alumnos con desfase, el tutor, con ayuda de los profesores de área de Lengua y Matemáticas y el especialista de EC deciden la asignación de los alumnos al programa. Todo ello se realiza en el primer mes y medio del curso. Aunque la mayor parte de alumnos se incorpora en octubre, se trata de un programa abierto y sujeto a evaluación trimestral, en el que los alumnos pueden incorporarse en cualquier momento del curso y pueden abandonarlo si se considera oportuno o se supera el desfase.</p> <p>La información a las familias se realiza mediante carta informativa y entrevista personal, una vez se ha tomado la decisión de incluir al alumno en el programa. A partir de ese momento tanto el tutor como el especialista de EC informan a la familia periódicamente de la evolución del alumno a través de entrevistas personales, contactos telefónicos, el cuaderno y/o agenda escolar.</p> <p>La temporalización del Plan es para todo el curso académico, estando sujeto a la temporalización ordinaria del Centro</p> <p>La evaluación y seguimiento de los alumnos es continua, revisándose la consecución de los objetivos trimestralmente en las sesiones de evaluación ordinarias del Centro. La evaluación de los alumnos se realiza tomando como referencia los criterios y objetivos fijados en sus ACIS, consignándose al final de curso en su expediente si ha superado la ACI y si han superado los objetivos que les corresponden por nivel.</p> |
| <p>ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE (<i>características del alumnado al que se dirige esta medida, indicando si existen requisitos concretos</i>):</p> <p>La intervención va a ir dirigida a los alumnos de E. Infantil, E. Primaria y E.S.O. que cumplen las siguientes condiciones, conforme a la Resolución de 21 de julio de 2006 que dicta instrucciones para la organización de las actuaciones de compensación educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ser alumno escolarizado en educación primaria y en educación secundaria obligatoria. <input type="checkbox"/> Pertener a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socioeducativa. <input type="checkbox"/> Pertener a otros colectivos socialmente desfavorecidos, con situaciones de desestructuración familiar, graves dificultades económicas, carencias socio-afectivas... <input type="checkbox"/> Presentar gran desfase escolar, con dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel de escolarización actual. <input type="checkbox"/> Presentar dificultades de inserción educativa. <input type="checkbox"/> Presentar necesidades de apoyo derivadas de: <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación tardía al nivel educativo. - Escolarización irregular, con riesgo de abandono. - Desconocimiento de la lengua vehicular del proceso de enseñanza. |

| |
|--|
| <p>RECURSOS PERSONALES <i>(todos los profesionales implicados):</i></p> <p>Como personal específico el centro cuenta con 1 especialista de apoyo en EC a tiempo completo. Además participan todos los tutores de los alumnos que pertenecen al programa. Puntualmente, según las necesidades, se cuenta con el apoyo de otros especialistas (Inglés, C.N y C.S) complementando el apoyo y la adaptación curricular de los alumnos que pertenecen al programa</p> |
| <p>RECURSOS ESPACIALES y MATERIALES:</p> <p>El Centro cuenta con los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula específica de Compensatoria - Biblioteca, sala de audiovisuales, etc. - Equipos audiovisuales del Centro. - Equipo informático y material de apoyo propio del Aula de Compensatoria - Aula de Informática |
| <p>OTRAS MEDIDAS RELACIONADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MEDIDAS ANTERIORES: medidas ordinarias especificadas en el apartado anterior • MEDIDAS PARALELAS: exploraciones psicopedagógicas, adaptación curricular en otras áreas, refuerzo en taller de Lengua y/o Matemáticas, apoyo y/o refuerzo en otras áreas, contacto profesionales externos (Servicios Sociales, Centro Salud...) • MEDIDAS POSTERIORES: orientación académico profesional. |
| <p>OBSERVACIONES:</p> |

| |
|--|
| <p>MEDIDA EXTRAORDINARIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Atención Individualizada para ACNEES</p> |
| <p>DESCRIPCIÓN <i>(características organizativas, información a la familia, incorporación del alumnado, actuaciones para el desarrollo de la medida, metodología, temporalización, proceso de seguimiento y evaluación...):</i> Dedicación individual en algunas actividades a cada uno de los niños que lo requieren. A través de las tutorías se informa a las familias de la evolución de cada alumno. Proceden del curso anterior. Metodología individualizada, con trabajo cotidiano y seguimiento diario para ver la evolución del alumno. La evaluación, al final de cada trimestre de manera específica a través de, entre otros recursos, la observación individual.</p> |
| <p>ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE <i>(características del alumnado al que se dirige esta medida, indicando si existen requisitos concretos):</i> A los alumnos que presentan necesidades específicas y alumnos diagnosticados como de NEE</p> |
| <p>RECURSOS PERSONALES <i>(todos los profesionales implicados):</i> Profesora de aula, profesora especialista de inglés y profesora de apoyo.</p> |
| <p>RECURSOS ESPACIALES y MATERIALES: Aula ordinaria, donde se trabaja también la psicomotricidad, por carecer de aula específica para ello</p> |
| <p>OTRAS MEDIDAS RELACIONADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MEDIDAS ANTERIORES: El alumno diagnosticado como de NEE, acude a centros específicos externos • MEDIDAS PARALELAS: Idem • MEDIDAS POSTERIORES: Idem |

OBSERVACIONES: Cada trimestre se evalúa el avance y se reconsideran las medidas adoptadas, primando el desarrollo integrado en el aula.

MEDIDA EXTRAORDINARIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Atención individualizada para alumno TGD

DESCRIPCIÓN (*características organizativas, información a la familia, incorporación del alumnado, actuaciones para el desarrollo de la medida, metodología, temporalización, proceso de seguimiento y evaluación...*): seguimiento pautado entre familia, tutora, profesora de necesidades educativas especiales, así como el resto de profesores implicados en su formación. Medidas programadas al autocontrol y mejora de la conducta, para un mejor aprovechamiento tanto individual como colectivo del tiempo académico.

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE (*características del alumnado al que se dirige esta medida, indicando si existen requisitos concretos*):
Alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales

RECURSOS PERSONALES (*todos los profesionales implicados*):
Tutora, profesora de necesidades educativas especiales y resto de profesores

RECURSOS ESPACIALES y MATERIALES:
Recursos del aula, recursos y materiales específicos para sus necesidades.
Trabajo específico en el gran grupo, pequeño grupo e individualizada.

OTRAS MEDIDAS RELACIONADAS:

- MEDIDAS ANTERIORES: Las dictadas por el EOEP
- MEDIDAS PARALELAS: Clases de apoyo fuera del horario escolar
- MEDIDAS POSTERIORES

OBSERVACIONES:
Se va evaluando, los resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos. El fijar nuevos o la modificación de estrategias y procedimientos para conseguirlos.

MEDIDA EXTRAORDINARIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Atención individualizada para alumno con ampliación de edad de permanencia.

DESCRIPCIÓN (*características organizativas, información a la familia, incorporación del alumnado, actuaciones para el desarrollo de la medida, metodología, temporalización, proceso de seguimiento y evaluación...*): seguimiento pautado entre familia, tutora, así como el resto de profesores implicados en su formación. Medidas programadas para un mejor aprovechamiento tanto individual como colectivo del tiempo académico (para incorporación a un Ciclo Formativo GM)

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE (*características del alumnado al que se dirige esta medida, indicando si existen requisitos concretos*):
Alumno con ampliación de edad de permanencia.

RECURSOS PERSONALES (*todos los profesionales implicados*):
Tutora y resto de profesores.

RECURSOS ESPACIALES y MATERIALES:
Recursos del aula, recursos y materiales específicos de cara a su orientación

| |
|--|
| Trabajo específico en el gran grupo, pequeño grupo e individualizada. |
| OTRAS MEDIDAS RELACIONADAS: <ul style="list-style-type: none"> • MEDIDAS ANTERIORES: Orientación hacia Ciclos Formativos. Preparación de la prueba de acceso • MEDIDAS PARALELAS: Refuerzo educativo • MEDIDAS POSTERIORES |
| OBSERVACIONES: Se va evaluando, los resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos. |

| |
|---|
| MEDIDA EXTRAORDINARIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Atención individualizada para alumno con NEE |
| DESCRIPCIÓN (<i>características organizativas, información a la familia, incorporación del alumnado, actuaciones para el desarrollo de la medida, metodología, temporalización, proceso de seguimiento y evaluación...</i>): seguimiento pautado entre familia, tutora, profesora de necesidades educativas especiales, así como el resto de profesores implicados en su formación y aprovechamiento tanto individual como colectivo del tiempo académico. |
| ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE (<i>características del alumnado al que se dirige esta medida, indicando si existen requisitos concretos</i>): Alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales |
| RECURSOS PERSONALES (<i>todos los profesionales implicados</i>): Tutora, profesora de necesidades educativas especiales y resto de profesores |
| RECURSOS ESPACIALES y MATERIALES: Recursos del aula, recursos y materiales específicos para sus necesidades. Trabajo específico en el gran grupo, pequeño grupo e individualizada. ACIs |
| OTRAS MEDIDAS RELACIONADAS: <ul style="list-style-type: none"> • MEDIDAS ANTERIORES: Apoyos individualizados. Trabajo de la autonomía. ACIs • MEDIDAS PARALELAS • MEDIDAS POSTERIORES |
| OBSERVACIONES: Se va evaluando, los resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos. El fijar nuevos o la modificación de estrategias y procedimientos para conseguirlos. |

5. EVALUACIÓN DEL P.A.D.: MEDIDAS, GENERALES, ORDINARIAS Y EXTRAORDINARIAS

- Todos los profesores participarán en la evaluación del PAD reuniéndose con el resto de compañeros de departamento o equipo de elaboración específico.
- En cada Dpto. o equipo habrá una persona que coordine la evaluación.
- Los modelos para evaluar el PAD y las distintas medidas son tres y aparecen debajo de estas orientaciones:

PAD 200 __-200__ EVALUACIÓN GENERAL - Modelo 1

Departamento/Área: _____ Coordina la evaluación: _____

Asisten: _____ Etapa y Nivel/es _____

EVALUACIÓN GENERAL DEL PAD - Cuantitativa

Valorar en grupo anotando el promedio de las puntuaciones individuales

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Respecto al alumnado: *Se puntúa dando valor al grado de desarrollo conseguido en este curso*

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 1. Desarrollo en el ámbito personal y social | | | | | |
| 2. Desarrollo en el ámbito cognitivo | | | | | |
| 3. Desarrollo en el ámbito de la convivencia | | | | | |

Respecto al centro: *Se puntúa valorando el nivel alcanzado en este curso*

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4. En el ámbito de la planificación conjunta y el trabajo en equipo | | | | | |
| 5. En la mejora de la convivencia a nivel de padres, alumnos y prof | | | | | |
| 6. En la disminución del fracaso escolar | | | | | |
| 7. En la atención individualizada como factor de calidad educativa | | | | | |

Observaciones y Comentarios:

5.1. EVALUACIÓN DE MEDIDAS Y ACTUACIONES MÁS EFICACES – Cualitativa

Se realiza a partir de la lectura del PAD. Se leen las **Medidas Generales**, se anotan cuales han resultado las más eficaces y se anotan las propuestas de mejora. Se procede igual con las **Medidas Ordinarias** (Ordinarias generales- Ordinarias específicas- Otras medidas). **M. Extraordinarias:** Estas últimas **sólo** las evaluarán aquellos profesores que tengan competencias en las mismas, el resto del equipo docente o del departamento implicado puede aportarles sugerencias y propuestas de mejora.

| MEDIDAS | CON EFICACIA ALTA | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|-------------------|----------------------|
| Medidas Generales | | |
| Medidas Ordinarias (-1-2-3-4-5-6-) | | |
| Medidas Extraordinarias | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

(Fecha de entrega)

_____, a _____ de _____ de 200__

PAD 200__-200__ Evaluación Medidas Ordinarias Específ. - Modelo 2

Agrupamientos flexibles, desdobles, refuerzos, actividades de recuperación, optativas, apoyo en horario extraescolar, estudio voluntario, etc.

SE UTILIZA UNA HOJA PARA CADA MEDIDA

Departamento/Área: _____ Coordina la evaluación: _____

Medida (Refuerzo, activ. recuperación, desdoble, agrupamiento flexible, otras) _____

Participan: _____ Etapa y Nivel/es _____

5.2. EVALUACIÓN DE ASPECTOS

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Posibilidad de aplicación real de la medida | | | | | |
| 2. Eficacia como respuesta a las necesidades del alumnado | | | | | |
| 3. Grado de consecución de los objetivos | | | | | |
| 4. Eficacia y variedad en la metodología empleada | | | | | |
| 5. Adecuación de los materiales seleccionados o elaborados | | | | | |
| 6. Grado de participación del alumnado | | | | | |
| 7. Grado de satisfacción del profesorado | | | | | |
| 8. Grado de satisfacción de alumnos y familias | | | | | |
| 9. Utilidad para mejorar las competencias del alumnado | | | | | |

5.3. DIFICULTADES ENCONTRADAS

5.4. PROPUESTAS DE MEJORA

(Fecha de entrega)

_____, a _____ de _____ de 200__

PAD 200__-200__ Evaluación de Medidas Extraordinarias - Modelo 3

SE UTILIZA UNA HOJA PARA CADA MEDIDA

Departamento/Área: _____ Coordina la evaluación: _____

Medida (P. de diversificación, P. de compensatoria, etc.) _____

Participan: _____ Etapa y Nivel/es _____

1. EVALUACIÓN DE ASPECTOS

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Posibilidad de aplicación real de la medida | | | | | |
| 2. Eficacia como respuesta a las necesidades del alumnado | | | | | |
| 3. Grado de consecución de los objetivos | | | | | |
| 4. Eficacia y variedad en la metodología empleada | | | | | |
| 5. Adecuación de los materiales seleccionados o elaborados | | | | | |
| 6. Grado de participación del alumnado | | | | | |
| 7. Grado de satisfacción del profesorado | | | | | |
| 8. Grado de satisfacción de alumnos y familias | | | | | |
| 9. Utilidad para mejorar las competencias del alumnado | | | | | |

2. DIFICULTADES ENCONTRADAS

3. PROPUESTAS DE MEJORA

(Fecha de entrega)

_____, a _____ de _____ de 200__